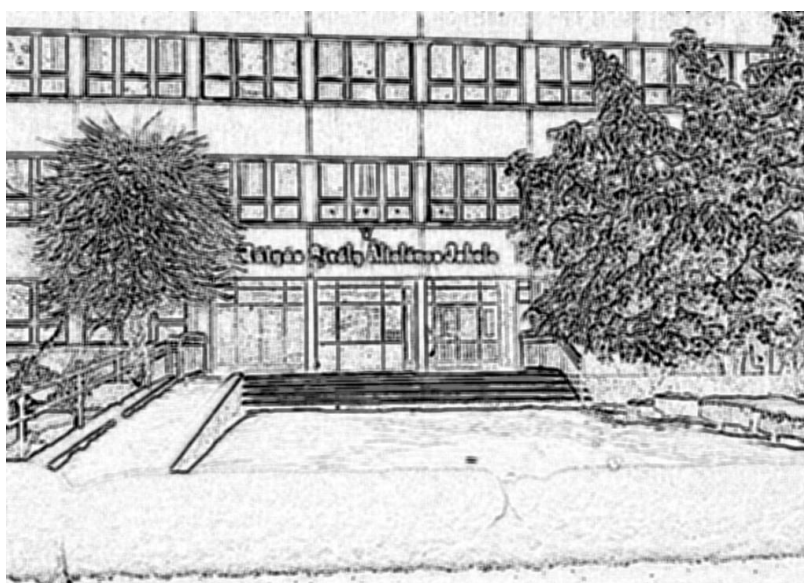


A Corvina Általános Iskola Mátyás Király Általános Iskolában



Az új NAT szerinti kerettantervek tantárgyai,
óraszámai és minimum követelményei

Tartalomjegyzék

Matematika tantárgy éves óraszám és követelményei alsó tagozaton	3
Magyar nyelv és irodalom minimum követelménye alsó tagozaton	10
Informatika tantárgy éves óraszám és minimum követelményei alsó tagozaton.....	14
Vizuális kultúra minimum követelményei alsó tagozaton	16
Természetismeret tantárgy éves óraszám és minimum követelményei alsó tagozaton	20
Erkölcstan minimum követelményei alsó tagozaton	25
Technika tantárgy minimum követelményei alsó tagozaton	29
Minimumkövetelmények magyar nyelv és irodalomból felső tagozaton	32
A továbbhaladáshoz szükséges, alapvető követelmények felső tagozaton matematikából	35
A továbbhaladáshoz szükséges, alapvető követelmények fizikából felső tagozaton	43
Informatika tantárgy minimum követelményei felső tagozaton	47
A továbbhaladás feltételei kémiából felső tagozaton	49
Erkölcstan minimum követelményei felső tagozaton	52
Rajz tantárgy minimum követelményei felső tagozaton.....	57
Továbbhaladás feltételei történelemből a felső tagozaton	61
Minimumkövetelmény természetismeretből felső tagozaton.....	70
Minimumkövetelmények biológiából felső tagozaton.....	71
Minimum követelmény technikából felső tagozaton.....	72
Minimum követelmények felső tagozaton testnevelésből	74
Földrajzból a minimum követelmények felső tagozaton.....	77
Ének tantárgy minimum követelményei felső tagozaton	81
Minimum követelmények az ének tantárgyból alsó tagozaton	83
Az angol nyelv oktatásának minimum követelményei	84
Testnevelés két tanítási nyelvű és normál osztályokban 1-4. osztályig	88
Technika az angol két tanítási nyelvű alsó tagozatos osztályainkban	94
Ének a két tanítási nyelvű alsó tagozatos osztályainkban	96
Természet ismeret két tanítási nyelvű osztályokban	96
Civilizáció célnyelven	98
Requirements of History in English bilingual subject for grade 5-8.	100
Emelt szintű angol nyelvi csoport minimum követelményei	103
Angol nyelv (K1, K2, kezdő csoportok)	106

Matematika tantárgy éves óraszámja és követelményei alsó tagozaton

1-4. évfolyamon

A heti 4 óránál magasabb óraszám esetén a többletórákat a *Számelmélet, algebra* témakörben gyakorlásra, differenciálásra használjuk fel.

1. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszámja	A gyakorlás óraszámja (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés, óraszámja
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	75	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	17		3
4. Geometria, mérések	22		3
5. Statisztika, valószínűség	4		

A fejlesztés várt eredményei a 1. évfolyam végén /A minimum követelmények vastagon szedett betűvel/

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással
- számokat ír, olvas 20-as számkörben
- darabszám, mérőszám és sorszám ismerete
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, pótolni a 20-as számkörben;
- képes szöveges feladatok értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- tud testeket építeni szabadon

- **képes tájékozódni, ismeri az irányokat;**
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- képes egyszerű összefüggések felismerésére

2. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	72	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	16		3
4. Geometria, mérések	24		3
5. Statisztika, valószínűség	6		

A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végén

A tanuló

- **képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;**
- **képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;**
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- **több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja;**
- **néhány elemet sorba rendez próbálgatással;**
- **számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.**
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, ~~L~~, ~~C~~);
- **megtalálja számok helyét a számegyenesen,**
- **meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;**
- **képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;**
- **tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;**
- **a matematikai jeleket +, -, •, :, =, <, >, () helyesen használja;**
- **képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;**
- **ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;**
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- **képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;**

- **megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;**
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

3. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	70	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	16		3
4. Geometria, mérések	25		3
5. Statisztika, valószínűség	5		

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes néhány eset megtalálására próbálgatással,
- **tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,**
- **ismeri és értelmezi a helyi érték, alakí érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,**
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C,);
- képes 2, 3, 4 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- **tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,**
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű **becslést és a kerekítést,**
- **képes pontosan számolni fejben, száz-as számkörben,**
- **biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,**
- **ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,**
- **képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,**
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- **tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal**
- **képes a műveletek ellenőrzésére,**
- **szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával** (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- **képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,**
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,

4. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	74	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	15		3
4. Geometria, mérések	22		3
5. Statisztika, valószínűség	5		

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- **tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben**
- **ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,**
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- **tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,**
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű **becslést és a kerekítést** a matematika különböző területein,
- **tud fejben számolni száz-as számkörben,**
- **biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,**
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,

- **képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,**
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- **felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,**
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- **képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),**
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- **képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,**
- **létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel,** felismeri, megnevezi jellemzőiket,
- **felismeri a kört,** ismeri a kör fogalmát,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglateetet, megnevezi jellemzőiket,
- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezi a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot; tud egyszerű ábrákat elkészíteni, színezni,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Az ajánlott számítógép használatot a lehetőségeink szerint megtesszük /tárgyi feltételeink, interaktív tábla függvényében/, de az anyag nagy része a 3. osztálytól /kéttanos osztályok/ induló informatika tantárgy keretein belül fog megvalósulni.

- 1. évfolyamról:
 - o Tantárgyi fejlesztőprogram használata,
 - o A képszerkesztő program néhány rajzeszközének ismerete, a funkciók azonosítása, gyakorlati alkalmazása.
 - o A számítógép kezelése segítséggel.
 - o Képnézegető programok alkalmazása.
 - o A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.
- 2. évfolyamról:
 - o Képnézegető programok alkalmazása.
 - o A képszerkesztő program néhány rajzeszközének ismerete, a funkciók azonosítása, gyakorlati alkalmazása.

- Fejlesztőprogram használata formafelismeréshez, azonosításhoz, megkülönböztetéshez.
 - A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.
 - Adatgyűjtés elektronikus információforrások segítségével.
 - Információforrások, adattárak használata.
- 3. évfolyamról:
- A számítógép működésének bemutatása (be- és kikapcsolás, egér, billentyűzet használata).
 - Ismerkedés az adott informatikai környezettel.
 - Tantárgyi fejlesztőprogram használata a halmazba soroláshoz.
 - Számítógépes, interaktív táblához kapcsolódó oktatóprogramok alkalmazása.
 - A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.
 - Térbeli tájékozódási képességet fejlesztő, egyszerű. rajzolóprogramok bemutatása.
 - Készségfejlesztő oktatóprogramok, logikai játékok indítása, használata önállóan vagy segítséggel, belépés és szabályos kilépés a programból.
 - Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése.
 - Információszerzés az internetről, irányított keresés.
 - Diagramokhoz kapcsolódó információk keresése, értelmezése.
- 4. évfolyamról:
- Tantárgyi fejlesztőprogram használata a halmazba soroláshoz.
 - Matematikai oktató program használata
 - Térbeli tájékozódási képességet fejlesztő, egyszerű. rajzolóprogramok bemutatása.
 - Készségfejlesztő oktatóprogramok, logikai játékok indítása, használata önállóan vagy segítséggel, belépés és szabályos kilépés a programból.
 - Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése.
 - Információszerzés az internetről, irányított keresés.

Magyar nyelv és irodalom minimum követelménye alsó tagozaton

A Mozaik Kiadó által készített kerettanterv alapján mely az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.01.1 (A) változatához

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	8	288 (144 olvasás, 144 írás)
2. évfolyam	8	288 (144 olvasás, 72 nyelvtan, 72 írás)
3. évfolyam	7	252 (108 olvasás, 72 nyelvtan, 36 írás, 36 fogalmazás)
4. évfolyam	7	252 (108 olvasás, 72 nyelvtan, 72 fogalmazás)

A továbbhaladás feltételei az adott évfolyamon:

1. osztály

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen életkorának megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget pontos szótagolással olvasson fel!
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Betűtévesztés nélkül tudja írni és összekapcsolni a kisbetűket, 2-3 betűs szavakban.
- Olvasson némán 5-6 mondatos szöveget és bizonyítsa a megértést egyszerű feladatok megoldásával.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

2. osztály

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókincssel.
- Ismert és begyakorolt szöveget szólamosan, folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

3. osztály

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

4. osztály

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Informatika tantárgy éves óraszámja és minimum követelményei alsó tagozaton

4. évfolyam

Informatika heti és éves óraterve 4. évfolyam

	Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Órakeret
1. Az informatikai eszközök használata		4 óra
2. Alkalmazói ismeretek	2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	10 óra
	2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	8 óra
	3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés	
	3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése	
	4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek	
4. Infokommunikáció	4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	4 óra
	4.3. Médiainformatika	
5. Az információs társadalom	5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	4 óra
	5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	
6. Könyvtári informatika		2 óra

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje a számítógép működését;
ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
legyen képes animációk megtekintésére;
legyen képes a médialejátszó alkalmazására;
legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;
legyen képes közhasznú információforrások használatára.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;
tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
legyen képes irányított módon információt keresni;
ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
ismerje a netikett alapjait;
ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;
legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

Vizuális kultúra minimum követelményei alsó tagozaton

EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. melléklet 1.2.7.

Az értékelés lehetőségei

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására való igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- A tanult fogalmak pontos ismerete és alkalmazása-
- Tudatos tájékozottság a média világában.

Óraterv

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Heti óraszám	2	2	2	2
Éves óraszám	72	72	72	72

A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén	– Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése. – A felszerelés önálló rendben tartása. – A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. – A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. – Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. – A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése. – Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése. – Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
--	---

A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végén	– Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése. – Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése. – Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével. – A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése. – A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása. – Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. – Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára. – Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat. – Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése. – A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását). – A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése. – Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése. – Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
--	---

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén	– Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. – Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása. – Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata. – A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve. – Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése. – Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás. – A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban. – A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése. – A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén	– Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata. – A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve. – Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése. – A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép). – Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően. – A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése. – Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

	– Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.
--	--

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén	Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása. Használati utasítások értő olvasása, betartása. Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor). A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel. Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
--	---

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén	Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása. Használati utasítások értő olvasása, betartása. Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor). A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel. Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
--	---

Természetismeret tantárgy éves óraszám és minimum követelményei alsó tagozaton

(A két tanítási nyelvű anyaggal kiegészítve.)

1-4. évfolyamon

Környezetismeret heti és éves óraterve 1–4. évfolyam

	A környezetismeret tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	1 óra	36 óra
2. évfolyam	1 óra	36 óra
3. évfolyam	1 óra	36 óra
4. évfolyam	1 óra	36 óra

1. évfolyam

Javasolt óraterv

Tematikai egység címe	Órakeret
Az iskola	8 óra
Az iskolás gyerek	8 óra
Mi van a teremben?	8 óra
Hóban, szélben, napsütésben	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén:

A tanuló

képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;

- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- képes a használati tárgyak csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére

2. évfolyam

Javasolt óraterv

Tematikai egység címe	Órakeret
Tájékozódás az iskolában és környékén	8 óra
Anyagok körülöttünk	8 óra
Mi kerül az asztalra?	8 óra
Élőlények közösségei	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

A fejlesztés várt eredményei a második évfolyam végén:

A tanuló

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;

- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára.
- az idő, űrtartalom, hosszúság, tömeg mérése matematika tantárgyból követelmény, ez a tantárgy is lefedi a fejlesztési területet

3. évfolyam

Javasolt óraterv

Tematikai egység címe	Órakeret
Mennyi időnk van?	7 óra
Megtart, ha megtartod	7 óra
Az a szép, akinek a szeme kék?	5 óra
Merre megy a hajó?	6 óra
Egészség és betegség	7 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes az elsődleges szükségletek és a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;

- értelmezi a hagyományok és a néphagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni kép segítségével;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.
- kéttanós: előkészítése a természetismeret tantárgy angol nyelven való elsajátításához szükséges a fenti témakörök tudása és a harmadik osztályban megadott kulcsszavak, szakszavak ismerete
- képes nyelvtani szerkezeteket helyesen használni angol nyelven: egyszerű jelen, birtokos szerkezet, birtokos névmás használata, irányok ismerete

4. évfolyam

Javasolt óraterv

Tematikai egység címe	Órakeret
Tájékozódás a tágabb térben	7 óra
Miért érdemes takarékoskodni?	6 óra
Önismeret és viselkedés	7 óra
Vágtat, mint a paripa	6 óra
Kertben, mezőn	7 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	3 óra
Az éves óraszám	36 óra

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;- [beépül a matematikába](#)
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;

- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezését a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Erkölcstan minimum követelményei alsó tagozaton

1. évfolyam

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Az én világom

Kulcsfogalmak/ fogalmak: lány, fiú, születésnap, változás, öröm, szomorúság.

Társaim – Ők és én

Kulcsfogalmak/ fogalmak: ismerős, ismeretlen ember, megszólítás, udvariasság, illem, segítségkérés, érzés, gondolat, öröm, bánat, szeretet, rokonszenv, ellenszenv.

Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek

Kulcsfogalmak/fogalmak: család, rokon, segítségnyújtás, szokás, hagyomány, ünnep, hétköznapi feladat, szabadidő.

Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség

Kulcsfogalmak/ fogalmak: lakóhely, szomszéd, falu, város, szokás, hagyomány.

A környező világ

Kulcsfogalmak/fogalmak: természet, vidék, környezet, táj, növény, állat, felelősség, gondozás, természetvédelem. Kicsi, nagy, óriási, mese, álom, képzelet, jó, rossz, gonosz

2. évfolyam

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Az én világom

Kulcsfogalmak/ fogalmak: lány, fiú, születésnap, változás, öröm, szomorúság.

Társaim – Ők és én

Kulcsfogalmak/ fogalmak: ismerős, ismeretlen ember, megszólítás, udvariasság, illem, segítségkérés, érzés, gondolat, öröm, bánat, szeretet, rokonszenv, ellenszenv.

Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek

Kulcsfogalmak/fogalmak: család, rokon, segítségnyújtás, szokás, hagyomány, ünnep, hétköznapi feladat, szabadidő.

Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség

Kulcsfogalmak/ fogalmak: lakóhely, szomszéd, falu, város, szokás, hagyomány.

A környező világ

Kulcsfogalmak/fogalmak: természet, vidék, környezet, táj, növény, állat, felelősség, gondozás, természetvédelem. Kicsi, nagy, óriási, mese, álom, képzelet, jó, rossz, gonosz

A 2. évfolyam végére erre a szintre kell eljutnia:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?

Kulcsfogalmak/fogalmak: külső tulajdonság, belső tulajdonság, önismeret, szokás, érzelem, indulat, öröm, szomorúság, düh, önzés, önzetlenség, segítőkészség, példakép.

Közösségben és egyedül – a társaim és én

Kulcsfogalmak/fogalmak: párbeszéd, odafigyelés, testbeszéd, arcjáték, testtartás, hanglejtés, barátság, öröm, bánat, titok, harag, veszekedés, kibékülés, magányosság, elfogadás, kirekesztés.

Az osztály és az iskola

Kulcsfogalmak/fogalmak: csoport, közösség, csapat, összetartozás, hagyomány, szabály, szabályszegés, büntetés, szabályalkotás, felelősség.

Kulturális-nemzeti közösség

Kulcsfogalmak/fogalmak: anyanyelv, jelkép, nemzeti jelkép, népszokás, családi ünnep, nemzeti és állami ünnep, vallási ünnep.

Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ

Kulcsfogalmak/fogalmak: épített örökség, tárgyi örökség, nemzedék, múzeum, világörökség, hagyomány, emlékezet.

A mindenség és én – Születés és elmúlás

Kulcsfogalmak/fogalmak: születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, mítosz, eredetmonda, túlvilág, képzelet.

4. évfolyam

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?

Kulcsfogalmak/fogalmak: külső tulajdonság, belső tulajdonság, önismeret, szokás, érzelem, indulat, öröm, szomorúság, düh, önzés, önzetlenség, segítőkészség, példakép.

Közösségben és egyedül a társaim és én

Kulcsfogalmak/fogalmak: párbeszéd, odafigyelés, testbeszéd, arcjáték, testtartás, hanglejtés, barátság, öröm, bánat, titok, harag, veszekedés, kibékülés, magányosság, elfogadás, kirekesztés.

Az osztály és az iskola

Kulcsfogalmak/fogalmak: csoport, közösség, csapat, összetartozás, hagyomány, szabály, szabályszegés, büntetés, szabályalkotás, felelősség.

Kulturális-nemzeti közösség

Kulcsfogalmak/fogalmak: anyanyelv, jelkép, nemzeti jelkép, népszokás, családi ünnep, nemzeti és állami ünnep, vallási ünnep.

Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ

Kulcsfogalmak/fogalmak: épített örökség, tárgyi örökség, nemzedék, múzeum, világörökség, hagyomány, emlékezet.

A mindenség és én – Születés és elmúlás

Kulcsfogalmak/fogalmak: születés, elmúlás, kezdet, vég, élet, halál, mítosz, eredetmonda, túlvilág, képzelet.

A 4. évfolyam végére erre a szintre kell eljutnia:

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Technika tantárgy minimum követelményei alsó tagozaton

EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. melléklet 1.2.8.

Az értékelés lehetőségei a technika órákon

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

Óraterv

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén	A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása. A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése. A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Életkori szintnek megfelelő problémamegoldás. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
---	---

A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végén	A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása. Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról. A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése. A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
--	---

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén	Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása. Használati utasítások értő olvasása, betartása. Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor). A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel. Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén	Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása. Használati utasítások értő olvasása, betartása. Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor). A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel. Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Minimumkövetelmények magyar nyelv és irodalomból felső tagozaton

Magyar nyelv 5.

- A kommunikációs folyamat és tényezői (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat)
- Ábécé, helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás
- A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban
- A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés: egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, fogalmuk és ágrajzaik
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati köre
- A magyar hangrendszer.
- A beszédhangok hasonlóságai és különbségei, a képzési módok
- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: magánhangzó, mássalhangzó
- Hangkapcsolódási szabályszerűségek: hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés

Magyar nyelv 6.

- A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése
- A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése, szóalkotási gyakorlatok
- Alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév)
- Viszonyszók

Magyar nyelv 7.

- Szó szerkezetek típusai, fajtái: mellérendelés, alárendelés, mellérendelő és alárendelő szó szerkezet
- Fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik
- Mondatrész, alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot).

Magyar nyelv 8.

- Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai
- A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja
- Központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel)
- Egyenes, szabad függő, függő idézet
- Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat
- Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat

Magyar irodalom 5.

- Tanult mesék alapfogalmai és tartalma
- Nép- és műmesék
- Verses és prózai formájú mesék: tündérmese, csalímese, láncmese, hazugságmese, csalímese, állatmese
- Példák különféle műfaji változatokra: népmese, műmese, mesei elemek: mesealak, meseformula, meseszám
- A János vitéz cselekménye, szerkezete
- A mű mesei elemei (cselekmény, hősök) – népies elbeszélő költemény
- Az epikai műnem jellegzetességei (tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő)
- Kukorica Jancsi útja, tettei, választásai (értelmezés, jellemzés)
- A megjelenítés eszközei (szóképek: hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, ellentét, párhuzam, halmozás, túlzás, megszólítás, felkiáltás, kérdés).
- Petőfi Sándor *Az Alföld*
- Tájleíró költemény
- Memoriter
- Petőfi Sándor: *Az Alföld*
- Arany János: *Családi kör*
- János vitéz részletei
- Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk* - sok szempontú megközelítés: cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok

Magyar irodalom 6.

- Magyar mondák, pl. eredetmondák, történeti mondák, helyi mondák (pl. Lehel)
- A görög mitológia és a Biblia (pl. Odüsszeusz, Daidalosz és Ikarosz)
- Egy népballada értelmezése és előadása (Kőmíves Kelemen)
- A műfaji sajátosságok megfigyelése, elemzése (balladai homály: szaggatottság, kihagyás, elhallgatás stb.)
- Arany János: *A walesi bárdok* – egy műballada értelmezése és előadása
- Arany János: *Rege a csodaszarvasról* – műértelmezés
- Janus Pannonius (Pannónia dicsérete)
- Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez*
- A Toldi cselekménye, szerkezete
- Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása (értelmezés, jellemzés); kapcsolatai, konfliktusai (elemzés)
- A megjelenítés eszközei (szóképek: hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, szótöisméltés).
- Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés
- Gárdonyi Géza: *Egri csillagok*
- Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok.
- Bornemissza Gergely életútja
- Történelmi regény, ifjúsági regény
- Memoriter: Arany János: *A walesi bárdok*, Mátyás anyja, Toldi-részletek

Magyar irodalom 7.

- Az egyes kisepikai műfajok sajátosságai: novella
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
- Nagyepika
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
- Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet
- Arany János, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Vörösmarty Mihály, műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból.
- Tematikus, motivikus kapcsolódások felismerése
- Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal – műértelmezések (pl. vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma)
- Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma verselési rendszer, rímes időmértékes verselés, rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere
- Egy korstílus – a romantika
- Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: Huszt; Petőfi: Egy gondolat bánt engemet...)
- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
- Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet

Magyar irodalom 8.

- Kisepikai alkotások
- Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond művei
- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek) – házi olvasmány.
- Nagyepikai alkotás.
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
- Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód
- Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással)
- Regényműfaji változat (pl. fejlődésregény, történelmi regény)
- Szemelvények Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)
- Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei
- Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső műveiből
- szóképek: szinesztézia szimbólum

A továbbhaladáshoz szükséges, alapvető követelmények felső tagozaton matematikából

5. osztály

Gondolkodási módszerek

Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése adott szempont szerint.

Egyszerű szövegek értelmezése, lefordítása a matematika nyelvére. A „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása.

Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igazzá tesznek-e egy nyitott mondatot vagy sem.

Számtan, algebra

Természetes számok

Számok előállítása helyi érték szerint bontott összegalakban, illetve a bontott alakból a szám felírása.

1 milliós számkörben számok írása, olvasása; nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük; adott nagyságrendre kerekítésük. Tájékozódás az egyesével, tízesével, százasaival stb. beosztott számegyenesen.

Műveletek az 1 milliós számkörben

Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel. Számolás kerekített értékekkel, az írásbeli műveletek eredményének becslése.

A műveletek írásbeli eljárásainak alkalmazása. A kivonás és az osztás eredményének ellenőrzése az inverz műveletek alkalmazásával is.

A műveletek helyes sorrendben való végrehajtása, zárójelek figyelembevétele, a számítás menetének megtervezése.

Egész számok

Az egész számok fogalomrendszerével kapcsolatos legfontosabb elnevezések megértése. Számok ellentettjének és abszolút értékének megállapítása. Az egész számok ábrázolása számegyenesen, nagyságviszonyaik megállapítása esetleg a szemléletre támaszkodva.

Kis abszolút értékű egész számok összeadása a szemléletre támaszkodva.

Törtek

A törttel kapcsolatos elnevezések ismerete. Konkrét törtek értelmezése a szemléletre támaszkodva. Törtek egyszerűsítése, bővítése; nagyság szerinti összehasonlításuk esetleg eszköz vagy rajz segítségével. Egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Számok tizedes tört alakja

Tízezred nagyságrendig tizedes tört írása, olvasása, a számjegyek jelentésének ismerete. Egyszerűsítésük, bővítésük. Ábrázolásuk számegyenesen tizedekre, századokra stb. történő beosztás esetén, nagyság szerinti összehasonlításuk, adott nagyságrendre kerekítésük.

Tizedes tört szorzása, osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb.

Természetes szám osztása természetes számmal úgy is, hogy a hányados véges vagy végtelen szakaszos tizedes tört.

Tizedes tört összeadása, kivonása; szorzásuk, osztásuk természetes számmal.

Egyenletek, egyenlőtlenségek

Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása próbálgatással vagy egy lépésben következtetéssel, a tizedes törtokról tanultak alkalmazásával is.

Szöveges feladatok

Két művelettel megoldható egyszerű szöveges feladatok értelmezése, az adatok lejegyzése; megoldási terv készítése; az eredmény kielégítő becslése, meghatározása a természetes számok, egyszerű tört, tizedes tört körében értelmezett műveleti eljárások alkalmazásával; a megoldás ellenőrzése; szöveges válasz megfogalmazása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Számhalmazok, ponthalmazok részhalmazainak vizsgálatakor a „kisebb”, „nagyobb”, „egyenlő”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „nem egyenlő”, „több, mint ...”, „kevesebb, mint ...” kifejezések helyes használata.

A koordináta-rendszer ismerete, pontjainak rendezett számpárral történő jellemzése, adott számpárhoz tartozó pontok megkeresése.

Tapasztalati függvények összetartozó értékeinek leolvasása diagramról, grafikonról.

Táblázatok hiányzó elemeinek pótlása adott, egyszerű szabály alapján, a tizedes törttel végzett műveletekkel is.

Egyszerű sorozatok hiányzó elemeinek pótlása adott szabály alapján, a tizedes törttel végzett műveletekkel is.

Geometria, mérés

Mennyiségek, mérések

Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom becslése, megmérése, kimérése a tanult mértékegységekkel.

A szemlélet számára elfogadható alkalmazásokban a mennyiségek megadása más mértékegységekkel is. A mérések és átváltások során a tizedes törtekről tanultak alkalmazása.

Alakzatok síkban és térben

Párhuzamos és merőleges egyenesek felismerése és előállítása.

Téglalap, négyzet előállítása az oldalakból.

Két pont halmaz távolságának meghatározása.

A vonalzó és a körző használata szakaszok másolásában, egyszerű szerkesztésekben.

Szögmérő használata, adott nagyságú szög megrajzolása, megmérése.

Kerület, terület, felszín, térfogat

Téglalap, négyzet kerületének és területének kiszámítása. A téglatest és a kocka, mint speciális téglatest hálójának elkészítése; felszínének, térfogatának kiszámítása.

A megfelelő mértékegységek ismerete, használata.

Valószínűség, statisztika

Néhány szám, mennyiség átlagának kiszámítása.

6. osztály

Gondolkodási módszerek

Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése egy vagy két adott szempont szerint.

A bővülő tartalomnak megfelelő egyszerű matematikai szövegek értelmezése, lefordítása a matematika nyelvére. A „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása.

Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igazzá tesznek-e egy nyitott mondatot vagy sem.

Számтан, algebra

A racionális számok

A tízes számrendszer biztos ismerete.

Számok írása, olvasása (a 106-nál nagyobb számoké, tizedes törteké, illetve pozitív és negatív számoké is), nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük, ábrázolásuk számegyenesen, adott nagyságrendre kerekítésük. A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (például pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok) ismerete.

Törtek értelmezése a szemléletre támaszkodva. Elnevezések ismerete. Törtalakban adott racionális számok írása, olvasása. Egyszerűbb esetekben bővítésük, egyszerűsítésük, közös nevezőre hozásuk, nagyság szerinti összehasonlításuk, ábrázolásuk számegyenesen.

A négy alapművelet a racionális számok körében

Az egész számok körében értelmezett négy alapművelet végrehajtása, alkalmazása a legegyszerűbb feladatokban.

A négy alapművelet értelmezése, elvégzése a nem negatív törtek körében (az összeadás és kivonás esetében a törtek könnyen közös nevezőre hozhatók).

A négy alapművelet végrehajtása tizedes törtekkel, a műveleti eredmény becslése adott pontosságú kerekített értékekkel számolva. A tanultak alkalmazása két-három lépésben megoldható feladatokban, egyéb témakörökhöz kapcsolódva is.

Szöveges feladatok

Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű (esetleg fordított szövegezésű, felesleges adatot is tartalmazó) szöveges feladatok értelmezése, a szükséges, illetve felesleges adatok szétválasztása, számítási terv leírása, a feladat megoldása, a megoldás ellenőrzése és értelmezése a törtekről, tizedes törtekről, illetve a műveleti sorrendről és a zárójelekről tanultak alkalmazásával is.

Egyenes arányosság felismerése, az ismeretlen mennyiség kiszámítása.

Elemi számelméleti ismeretek

Kisebb számok osztópárjainak keresése.

A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. osztható számok felismerése.

Egyenletek, egyenlőtlenségek

Egész együtthatós, két, három lépésben megoldható elsőfokú egyenletek megoldása tetszőleges eljárással, a megoldás ellenőrzése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Kísérleti eredmények, mérési adatok táblázatba rendezése; adatok leolvasása grafikonról, táblázatról. Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Az egyenes, illetve fordított arányosság felismerése. Egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése. Az egyenes arányosság ábrázolása, az összetartozó értékpárok leolvasása.

Racionális számsorozat folytatása adott (egyszerű) szabály szerint.

Geometria, mérés

Mennyiségek, mérések

Mennyiségek becslése, mérése, a mérőeszközök ismerete és rutinos használata.

A mérések és a mértékegységek átváltása során a törtekről, tizedes törtekről tanultak alkalmazása.

Geometriai transzformációk

A tengelyes tükrözés alapvető tulajdonságainak ismerete. Háromszög, négyszög tengelyes tükrképének megszerkesztése.

A szimmetrikus négyszögek, háromszögek felismerése, tulajdonságaik felsorolása rajz alapján.

Szakasz felezőmerőlegesének, felezőpontjának megszerkesztése. A szögfajták felismerése. Szög mérése, másolása és felezése. Derékszög és párhuzamos egyenesek megrajzolása két vonalzóval.

Síkidomok, testek

Sokszögek kerületének, a téglalap, négyzet területének kiszámítása, a terület mértékegységeinek átváltása a törtekről, tizedes törtekről tanultak alkalmazásával.

Valószínűség, statisztika

Több szám, mennyiség átlagának meghatározása.

7. osztály

Gondolkodási módszerek

A „nem”, a logikai „és”, logikai „vagy”, „ha ..., akkor ...”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása.

Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése két adott szempont szerint.

Egyszerű matematikai szövegek értelmezése.

Szöveges feladatok megoldása a matematika minden témaköréhez kapcsolódóan.

Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igaz-e egy nyitott mondatot vagy sem. Az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezések ismerete.

Számтан, algebra

Műveletek racionális számokkal

A négy alapművelet biztos elvégzése bármilyen alakú racionális számok körében.

Az eredmények előzetes becslése.

Egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása következtetéssel. A százaléktérték, az alap és a százalékláb kiszámítása a másik kettő ismeretében.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult témakörökkel kapcsolatosan.

Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése egyszerűbb esetekben.

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.

Egynemű kifejezések összevonása. Algebrai kifejezések szorzása számmal.

4-5 lépéssel megoldható lineáris egyenlet, egyenlőtlenség megoldása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanult összefüggések felismerése, alkalmazása konkrét feladatokban (például „osztható”, „kisebb”, „valamivel osztva ugyanazt a maradékot adja”, „párhuzamos”, „egybevágó”).

Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata.

Táblázat kitöltése adott szabály vagy grafikon alapján. Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével.

Táblázattal, grafikonnal vagy formulával megadott lineáris függvény menetének vizsgálata.

Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése.

Geometria, mérés

Mérések, mértékegységek

A hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mérésének, szabványos mértékegységeinek, a köztük lévő kapcsolatoknak az ismerete, alkalmazása egyszerű feladatokban.

Síkidomok, testek

Az alapvető geometriai fogalmak, elnevezések, jelölések ismerete. A térelemek kölcsönös helyzetének felismerése konkrét vizsgálatokban.

Sokszögek csoportosítása adott szempontok szerint.

Szögfelezés, szögmásolás.

A deltoid, a paralelogramma (négyzet, téglalap, rombusz), a háromszög, a trapéz területének kiszámítása az általános szabályok alkalmazásával. A terület szabványos mértékegységeinek ismerete.

Az egyenes hasáb felismerése, felszínének, térfogatának meghatározása. A térfogat szabványos mértékegységeinek ismerete.

Egybevágósági transzformációk

Az egybevágó alakzatok felismerése.

Az eltolás, a tengelyes tükrözés és a középpontos tükrözés fogalmának és alaptulajdonságainak ismerete. Háromszög, négyszög tengelyes tükrözéssel, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése.

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése.

A sokszögekről tanultak kiegészítése

A háromszög fogalma, a speciális háromszögek tulajdonságainak felismerése, háromszögek megszerkesztése a legegyszerűbb esetekben. A háromszög belső szögei közti kapcsolat ismerete, alkalmazása számításokban.

A négyszög fogalmának ismerete.

A deltoid fogalma, legfontosabb tulajdonságainak felismerése.

A paralelogramma és a speciális paralelogrammák (rombusz, téglalap, négyzet) fogalma, legfontosabb tulajdonságaik felismerése.

A trapéz és a speciális trapézok fogalma, legfontosabb tulajdonságaik felismerése.

A négyszög belső szögei összegének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése.

A gyakoriság fogalma.

8. osztály

Gondolkodási módszerek

Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése adott szempontok szerint.

A bővülő tartalomnak megfelelő egyszerű matematikai szövegek értelmezése. A „nem”, a logikai „és”, a logikai „vagy”, a „ha ..., akkor ...”, valamint a „minden”, a „van olyan” kifejezések alkalmazása.

Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igazzá tesznek-e egy nyitott mondatot vagy sem. Az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezések ismerete.

Számтан, algebra

Számok és műveletek

A racionális számok olvasása, felírásuk különböző alakban, nagyság szerinti összehasonlításuk, nagyságrendjük megállapítása, adott pontosságú közelítő értékük megadása. A racionális számok (közelítő) helyének meghatározása a számegyenesen.

A négy alpművelet biztos elvégzése (írásban vagy zsebszámológéppel) bármilyen alakú racionális számmal. Az eredmények előzetes becslése.

A pozitív egész kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása.

1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása.

A négyzetgyök fogalmának ismerete; számok négyzetének, 1 és 100 közé eső szám négyzetgyökének meghatározása zsebszámológép segítségével.

Egyenes és fordított arányosság felismerése, egyszerű feladatok megoldása következtetéssel.

A százalékkérték, az alap és a százalékláb kiszámítása a másik kettő ismeretében.

Számok osztóinak, többszöröseinek, két szám közös osztójának és közös többszörösének meghatározása egyszerűbb esetekben.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult témakörökkel kapcsolatosan.

Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

Egyszerű algebrai egész kifejezések értelmezése, helyettesítési értékének kiszámítása, egynemű kifejezések összevonása, algebrai kifejezések szorzása számmal; alkalmazásuk a matematika egyéb témaköreiben (például a felszínszámítási képletek felírásában), illetve a fizikában és a kémiában, a legegyszerűbb esetekben.

Egyszerű elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a megoldás ellenőrzése.

Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok értelmezése, az adatok közti kapcsolatok önálló felírása egyenlettel, az egyenlet megoldása, a megoldás ellenőrzése a szöveg alapján.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanult összefüggések felismerése, alkalmazása konkrét feladatokban (például: „osztható”, „kisebb”, „ugyanabba a részhalmazba tartozik”, „párhuzamos”, „tükrösképei egymásnak”, „egybevágó”, „hasonló”).

A derékszögű koordináta-rendszer biztos ismerete.

Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata.

Táblázat kitöltése adott szabály, grafikon alapján. Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével.

Táblázattal, formulával adott lineáris függvény grafikonjának megrajzolása.

Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése.

Geometria, mérés

Mérések, mértékegységek

A hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mérésének, szabványos mértékegységeinek, a közöttük lévő kapcsolatoknak az ismerete, alkalmazásuk egyszerű feladatokban.

Síkidomok, felületek, testek

Az alapvető geometriai fogalmak, elnevezések, jelölések és szerkesztési eljárások ismerete. A térelemek kölcsönös helyzetének felismerése.

Sokszögek csoportosítása adott szempontok szerint. A sokszög kerületének kiszámítása.

Szög mérése szögmérővel, a fok ismerete. A szögek fajtáinak felismerése.

A szakaszfelező merőleges és a szögfelező tulajdonságainak ismerete, megszerkesztésük.

A háromszög legfontosabb tulajdonságainak ismerete, alkalmazása.

Háromszögek szerkesztése alapesetekben.

A Pitagorasz-tétel ismerete, felhasználása egyszerű feladatokban.

A terület szabványos mértékegységeinek ismerete. A háromszög, a speciális négyszögek területének kiszámítása az általános szabályok alkalmazásával. A kör kerületének és területének kiszámítása.

A térfogat mértékegységeinek ismerete.

Az egyenes hasáb (a kocka, a téglatest), a körhenger és a gúla felismerése. Az egyenes hasáb felszínének, térfogatának meghatározása.

Geometriai transzformációk

Az egybevágó, illetve a hasonló alakzatok felismerése.

Az eltolás, a tengelyes tükrözés és a középpontos tükrözés fogalmának és alaptulajdonságainak ismerete. Egyszerű alakzat tengelyes tükrözéssel, eltolással, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése. Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.

A hasonlóságról tanultak alkalmazása alaprajzok, térképek, nézeti rajzok értelmezésében.

Szakasz egyenlő részekre osztásának megszerkesztése.

Valószínűség, statisztika

Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése.

Az átlag kiszámítása.

A továbbhaladáshoz szükséges, alapvető követelmények fizikából felső tagozaton

7. évfolyam

A testek mozgása

Tananyag	Minimum követelmény
Egyenes vonalú egyenletes mozgás	Az út, az idő és a sebesség mértékegységeinek (m/s; km/h) ismerete. A sebesség-adatok értelmezése. A sebesség kiszámítása. (Egyszerű feladatok mértékegység-váltás nélkül.)
Tananyag	Minimum követelmény
Az egyenletesen változó mozgás	A mozgás változó jellegének felismerése konkrét példákon. Az átlag- és pillanatnyi sebesség megkülönböztetése konkrét példákon.

A dinamika alapjai

Tananyag	Minimum követelmény
A testek tehetetlensége és tömege	A tehetetlenség törvényének ismerete és a tehetetlenség megnyilvánulásának felismerése egyszerű gyakorlati példákon. Baleset-megelőzés. Tömeg- térfogatmérés. K.a.: A sűrűség-adatok értelmezése.
Erő és mozgásállapot-változás	Konkrét példák, amelyekben a testek kölcsönhatása sebességváltozásban nyilvánul meg. Az erő mértékegységének (N) és jellemzőinek ismerete és alkalmazása. A tanuló tudja leolvasni az erőmérő által mutatott értéket.
Erőfajták	A megismert erőfajták hatásának felismerése gyakorlati példákon. A súrlódási erő és a közegellenállási erő szerepe a közlekedésben. Baleset-megelőzés.
Egy testre ható erők együttes hatása	Az egy testre ható egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú két erő együttes hatásának felismerése. Az erőegyensúly értelmezése.
Erő-ellenerő	Az erő-ellenerő hatásának felismerése konkrét példákon.
Tananyag	Minimum követelmény
A mechanikai munka	A mechanikai munka értelmezése és kiszámítása. A munka mértékegységeinek (J, kJ) ismerete és alkalmazása. Egyszerű feladatok a munka kiszámítására mértékegység-váltás nélkül.
Az egyszerű gépek: emelő, lejtő	Az egyszerű gépek gyakorlati alkalmazásainak felismerése. Egyensúly létesítése emelőkön az erő ill. az erőkar változtatásával. Az egyensúly feltételének ismerete. Annak ismerete, hogy az egyszerű gépekkel erőt takaríthatunk meg (munkát nem).

A nyomás

Tananyag	Minimum követelmény
A szilárd testek által kifejtett nyomás	A nyomás-adatok értelmezése. A nyomás kiszámítása. (Egyszerű feladatok, mértékegység-váltás nélkül.) Gyakorlati példák a nyomás növelésére, csökkentésére.
Nyomás a folyadékokban és a gázokban	A hidrosztatikai nyomás értelmezése.

	Adott folyadék esetén a folyadékoszlop magasságának és a hidrosztatikai nyomás kapcsolatának ismerete. A közlekedőedények felismerése gyakorlati példákon.
A levegő nyomása	K.a.: A légnyomás értelmezése.
Arkhimédész törvénye; a testek úszása	A felhajtóerő hatásának és Arkhimédész törvényének ismerete Az úszás, lebegés, elmerülés jelenségének értelmezése a test súlyának és a testre ható felhajtóerő összehasonlítása alapján - konkrét példákon.

Hőtan

Tananyag	Minimum követelmény
Hőtani alapjelenségek	A hőmérséklet hőmérőről való leolvasásának képessége. A hőtágulás jelenségének felismerése gyakorlati példákon.
Hő és energia	Fajhő és égéshő adatok értelmezése. A hőtani folyamatokra vonatkozó energia-megmaradás ismerete.
Halmazállapotok, halmazállapot-változások	A szilárd, a folyékony és a légnemű halmazállapotok, valamint a halmazállapot-változások felismerése konkrét példákon. Olvadáspont - forráspont, valamint olvadáshő - forráshő adatok értelmezése, összehasonlítása.
Munka és energia	A hőerőgépek működése elvi alapjainak ismerete. A hőerőgépek mindennapi életünkben játszott szerepének, a környezetre gyakorolt hatásának ismerete.
Energiamegmaradás	Az energiamegmaradás törvényének és néhány energia átalakulási folyamatnak a felismerése konkrét példákon.
Teljesítmény és hatásfok	A teljesítmény és a hatásfok értelmezése gyakorlati példákon. A teljesítmény- és hatásfok adatok értelmezése.

8. évfolyam

Elektromos alapjelenségek; az egyenáram

Tananyag	Minimum követelmény
Elektrosztatikai alapismeretek	Egy test pozitív ill. negatív elektromos töltésének, valamint elektromos szempontból semleges állapotának értelmezése.
Az elektromos áram	Az elektromos áram fogalma, hatásainak felsorolása.
Egyszerű elektromos áramkörök	Az áramkör részeinek ismerete. Egyszerű áramkörök összeállítása tanári irányítással. Tudja csoportosítani az anyagokat elektromos tulajdonságaik szerint. Az áramerősség mértékegységének (A) és a feszültség mértékegységének (V) ismerete és alkalmazása. Feszültség- és áramerősség-mérés tanári irányítással. A fontosabb áramköri jelek ismerete. Baleset-megelőzési és érintésvédelmi szabályok ismerete és betartása.
Ohm törvénye	Ohm törvényének ismerete és alkalmazása egyszerű gyakorlati példákon. Egyszerű feladatok megoldása az ellenállás kiszámítására. (Mértékegység átváltás nélkül.) A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolásának felismerése, megkülönböztetése.

Az elektromos áram hatásai; az elektromos munka és teljesítmény

Tananyag	Minimum követelmény
Az elektromos áram hőhatása	Az elektromos áram hőhatásán alapuló eszközök felismerése, néhány gyakorlati alkalmazás ismerete. Ismerje a tanuló az olvadó biztosíték szerepét, tudja, milyen nem kívánatos okai lehetnek a vezeték túlmelegedésének.
Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény	Az elektromos fogyasztás és a fogyasztást befolyásoló fizikai mennyiségek közötti kvalitatív kapcsolatnak, valamint a fogyasztás mértékegységének (kWh) ismerete. Az elektromos berendezéseken feltüntetett adatok értelmezése. Az energiatakarékosság lehetőségeinek ismerete.
Az elektromos áram vegyi és élettani hatása	Az elektromos áram vegyi hatása néhány gyakorlati alkalmazásának és az áram élettani hatásának ismerete. A legfontosabb érintésvédelmi előírások ismerete és betartása. Elsősegély-nyújtás áramütés esetén.
Az elektromos áram mágneses hatása	Mágneses alapjelenségek ismerete. Az elektromos áram mágneses hatásának felismerése néhány gyakorlatban használt eszköz működésében.

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Tananyag	Minimum követelmény
Az elektromágneses indukció	Az indukált feszültség néhány előállítási lehetőségének ismerete ill. felismerése.
A váltakozó áram	A váltakozó áram frekvenciájának értelmezése, a váltakozó áram hatásainak ismerete.
Tananyag	Minimum követelmény
Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai	A transzformátor részeinek és néhány gyakorlati alkalmazásának ismerete. Annak ismerete, hogy milyen cél(ok)ra lehet, érdemes transzformátort használni.
Az elektromos energiahálózat. Az energiatakarékosság	Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósításának lehetőségei. A nagyfeszültség alkalmazásának lehetséges előnye és veszélyei.

Tananyag	Minimum követelmény
A fény visszaverődése	A fény egyenes vonalú terjedésének ismerete. A tükrös fényvisszaverődés törvényének ismerete. A párhuzamos fénynyaláb visszaverődése sík- és gömbtükrökről. A sík- és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásainak felismerése. A sík- ill. a gömbtükrök által alkotott képek jellemzése gyakorlati példákban.
A fénytörés	A fénytörés jelenségének ismerete és felismerése konkrét példákban. Párhuzamos fénysugarak áthaladása domború és homorú lencsén (ismeret). A lencsék néhány gyakorlati alkalmazásának felismerése. A fénytani lencsék által alkotott képek jellemzése konkrét esetekben. A szemüveg szerepének ismerete.
A fehér fény színeire bontása	A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése. A színek színeinek ismerete.

Informatika tantárgy minimum követelményei felső tagozaton

5. osztály

Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni, legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait, tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni, tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.

Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.

Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni.

6. osztály

Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni. Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni, tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat, használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit. Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni. Legyen képes a találatok értelmezésére, legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára, legyen képes az interneten talált információk mentésére, ismerje a netikett szabályait. Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat, el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály

Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait. Tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit, ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit. Tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni, tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni. Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni, tudjon bemutatót készíteni. Legyen képes megkeresni a kívánt információt, legyen képes az információ értékelésére, használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat. Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket, ismerjen megbízható információforrásokat. A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz, képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

8. osztály

Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét. Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit, önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára. Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni, tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni, ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon bemutatót készíteni. Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait. Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást, legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására. Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

A továbbhaladás feltételei kémiából felső tagozaton

7. évfolyam

A kémia tárgya, a kémiai kísérletek témakör:

Tudja mi a kémia tárgya, jelentősége, fontosabb kísérleti eszközöket. Ismerje a fontosabb balesetvédelmi szabályokat, a kísérleteket le tudja jegyzetelni a füzetbe, arról rajzot, jegyzőkönyvet készíteni. Vegyszerek tulajdonságait érzékszervvel megállapítani. A vegyszerek jelölésének felismerése.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek:

Különböző atommodellek jellemzése.

Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.

Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket.

A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése, leírása szóegyenletekkel.

Az anyagmegmaradás törvényeinek értelmezése, ezek vegyjelekkel történő leírása.

Keverékek szétválasztásának bemutatása.

Egyszerű molekulák modelljének elkészítése. (Kalotta-moddellel, pálcika moddellel)

Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.

Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Oxidok keletkezése, szóegyenlettel történő reakcióegyenletek lejegyzése.

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok:

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést, az anyagmennyiség fogalmának megértését, vegyértékelektronok jelölését.

Moláris tömeg és relatív tömeg értelmezése.

Ismerje az ionos-, kovalens- és fémes kötést, jellemezze hétköznapi példákon keresztül.

Képletek szerkesztése, a vegyértékelektron szerkezet ismeretében és az oktett elv felhasználásával. Só képzés, poláris, apoláris molekulák képzése. Vegyületek tömegszázalékos összetételének számítása. Ionképzés, egyszerű- és összetett ion.

8. évfolyam

A kémiai reakciók típusai:

A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése, egyszerű reakcióegyenletek elsajátítása.

Gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, megfordítható folyamat, oxidáció, redukció, sav-bázis folyamat, közömbösítés értelmezése.

Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.

Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagszoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás).

Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.

Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait.

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. (I/a csoporttól VII/a-ig)

Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket.

Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szervesetlen anyagokat.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Élelmiszerek és az egészséges életmód:

A szerves- és szervesetlen anyagok megkülönböztetése. A mindennapi életben a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek felismerése, tervezése, elvégzése.

Ismerje az élelmiszerek főbb összetevőit, energiamennyiségét, napi tápanyag bevitelét. Az RDA (napi vitamin mennyiség) magyarázata.

Legyen információja a drog-, alkoholfogyasztás és a dohányzás káros hatásairól.

Kémia a természetben:

Legyen ismerete a légköri gázok és a légszennyezés kémiai vonatkozásaira, tudjon felsorolni elemi gázokat, értelmezze a fotoszintézist, az üvegházhatást, a globális felmelegedést.

Soroljon fel levegőszennyezést előidéző változásokat, ismertesse a savas esők és az ózonpajzs működését.

Sorolja fel a természetes vizek összetevőit.

Szemléltesse a víz három halmazállapotát és a tipikus kísérleteit: forrás, párolgás, lecsapódás, fagyás.

Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Kémia az iparban:

Ismerje a vegyész, vegyészmérnök munkáját az iparban, jelentőségét a mindennapi életben.

Ismertesse a vas- és acélgyártás lépéseit. Ismertesse az alumíniumgyártás lépéseit.

Legyen információja az üveg- és műanyagiparról.

Tudjon példát mondani a megújuló- és nem megújuló energiaforrásokra, fosszilis energiaforrásokra.

Ismerje a mész-, a gipsz- és a cementalapú építkezés során zajló folyamatokat.

Kémia a háztartásban:

Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.

Ismerje a háztartásban előforduló lúgok, savak és sók jelentőségét és biztonságos használatának módjait. Veszélyességi jelek. (Háztartási sósav, akkumulátorsav, ecet, hypo, zsíroldók, stb.)

A fertőtlenítő-, fehérítő- és mosószerek biztonságos használatát ismerje.

A vízlágyítás jelentősége, környezetvédelmi szempontja.

Permetezés és műtrágyákról való információk

Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Természettudományos világkép megalapozása a két évfolyamon a ciklus végére:

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzéseskor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Erkölcstan minimum követelményei felső tagozaton

5. osztály

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat az saját életkoruknak megfelelően:

Ötödikesek lettünk

Kulcsfogalmak/fogalmak Önismeret, beilleszkedés, rokonszenv, megértés.

Test és lélek

Kulcsfogalmak/fogalmak	Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés.
-------------------------------	---

Kapcsolat, barátság, szeretet

Kulcsfogalmak/fogalmak	Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus.
-------------------------------	---

Kortársi csoportok

Kulcsfogalmak/fogalmak	Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség.
-------------------------------	--

Társadalmi együttélés

Kulcsfogalmak/fogalmak	Népesség, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep, társadalom, vagyon, egyenlőség, egyenlőtlenség, igazságosság, igazságtalanság, tisztességes és tisztességtelen előnyszerzés, gazdagság, szegénység, szolidaritás, virtuális közösség.
-------------------------------	---

A technikai fejlődés hatásai

Kulcsfogalmak/fogalmak	Ökológiai lábnyom, fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, visszaélés, média, reklám.
-------------------------------	---

A mindenséget kutató ember

Kulcsfogalmak/fogalmak	Természeti erő, természetfeletti erő, vallás, egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima és böjt, zarándoklat, szent könyv, szent hely, tudomány, tudományos megismerés, művészet, művészi alkotás, világkép, világnézet.
-------------------------------	---

6. osztály

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Test és lélek

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés.
------------------------------------	---

Kapcsolat, barátság, szeretet

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus.
------------------------------------	---

Kortársi csoportok

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség.
------------------------------------	--

Társadalmi együttélés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Népesség, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep, társadalom, vagyon, egyenlőség, egyenlőtlenség, igazságosság, igazságtalanság, tisztességes és tisztességtelen előnyyszerzés, gazdagság, szegénység, szolidaritás, virtuális közösség.
------------------------------------	--

A technikai fejlődés hatásai

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ökológiai lábnyom, fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, visszaélés, média, reklám.
------------------------------------	---

A mindenséget kutató ember

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Természeti erő, természetfeletti erő, vallás, egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima, böjt, zarándoklat, szent könyv, szent hely, tudomány, tudományos megismerés, művészet, művészi alkotás, világkép, világnézet.
------------------------------------	---

7. osztály

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

Kulcsfogalmak/fogalmak	Nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzelmek, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés.
-------------------------------	---

Párkapcsolat és szerelem

Kulcsfogalmak/fogalmak	Nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat.
-------------------------------	---

Egyén és közösség

Kulcsfogalmak/fogalmak	Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit.
-------------------------------	--

Helyem a világban

Kulcsfogalmak/fogalmak	Európai Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípiák, előítélet, etnikai konfliktus, társadalmi norma, szabályszegés, korrupció, büntetés, megelőzés, szerzői jog.
-------------------------------	--

Mi dolgunk a világban?

Kulcsfogalmak/fogalmak	Jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség.
-------------------------------	--

Hit, világkép, világnézet

Kulcsfogalmak/fogalmak	Tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípiák, előítélet, Tízparancsolat, meggyőződés, világkép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás.
-------------------------------	--

8. osztály

A témák feldolgozása kapcsán ismerje és használja mindennapi életében a következő alapfogalmakat a saját életkoruknak megfelelően:

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

Kulcsfogalmak/fogalmak	Nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, nyelvhasználat, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, ösztön, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés.
-------------------------------	--

Párkapcsolat és szerelem

Kulcsfogalmak/fogalmak	Nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat.
-------------------------------	---

Egyén és közösség

Kulcsfogalmak/fogalmak	Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit.
-------------------------------	--

Helyem a világban

Kulcsfogalmak/fogalmak	Európai Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípa, előítélet, etnikai konfliktus, társadalmi norma, szabályszegés, korrupció, büntetés, megelőzés, szerzői jog.
-------------------------------	--

Mi dolgunk a világban?

Kulcsfogalmak/fogalmak	Jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség.
-------------------------------	--

Hit, világkép, világnézet

Kulcsfogalmak/fogalmak	Tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípa, előítélet, Tízparancsolat, meggyőződés, világkép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás.
-------------------------------	--

Az erkölctan tanulás végére teljesítse a következő alapkövetelményeket:

1. A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

2. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
3. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
4. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
5. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
6. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
7. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.
8. Kialakultak benne az európai identitás csírái.
9. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
10. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
11. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
12. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
13. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is.
14. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
15. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
16. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Rajz tantárgy minimum követelményei felső tagozaton

5 - 6. évfolyam

A fokozott realitásigény megjelenése az adott életkorban megalapozza a tanulók információk közti szelekciós képességét, és kritikai gondolkodást alakít ki. A művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő és személyiségformáló szerepe lehetőséget biztosít a kompetenciák legszélesebb körű fejlesztésére.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciájának folyamatos mélyítése lehetőséget teremt az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztésére. A testi és lelki egészségre nevelés feladata a vizuális kultúra tantárgynak is, hiszen a kifejező céllal születő alkotások létrehozásának folyamata a harmonikus személyiségfejlődéshez nagyban hozzájárul, a párokban és csoportban végzett tervező és alkotó munka elősegíti a másokért való felelősségvállalást, a másokkal való együttműködést. A módszerek és munkaformák sokszínűsége lehetőséget teremt a tanulás tanításának hatékony elősegítésére is. A forma és rendeltetés összefüggéseinek vizsgálata által, tárgyi környezetünk leírásával a hatékony, önálló tanulás módszerei, a rekonstruáló és konstruáló képességek fejlesztésével a kreatív problémamegoldás lépései tudatosulnak, mely hosszú távon a kezdeményezőképeséget és a vállalkozói kompetenciát ösztönzi. A tervezés során kibontakozik a természettudományos és technológiai kompetencia, és előtérbe kerül a fenntarthatóság és környezettudatosság lehetőségeinek vizsgálata is. A vizuális kommunikáció területén a kép és szöveg lehetséges kapcsolatainak feltárása az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésének is terepet biztosít, a gyakorlati feladatok lehetőséget teremtenek a digitális kompetencia mélyítésére.

A vizuális kultúra részterületei közül az 5. évfolyamon nagyobb arányban szerepelnek a „Kifejezés, képzőművészet” részterülethez kapcsolódó tartalmak, hiszen a megjelenő művészettörténet tananyagával bővülnek a fejlesztés követelményei. Ehhez hasonló a „Tárgy- és környezetkultúra” részterület tematikai egységeinek aránya is, hiszen az alsóbb iskolaszakaszhoz képest új feladatok jelennek meg: a tervezett alakított tér és az épített környezet szerkezeti, történeti tanulmányozása, mely a nemzeti és európai identitás mellett a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését is szolgálja. E szakaszban a „Vizuális kommunikáció” részterület tartalmai a másik kettőhöz képest csekélyebb mértékben vannak jelen.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	– A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. – Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban. – Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. – A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása. – Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során. – Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása. – Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során. – Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel. – A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása. – Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása. – Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése. – A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. – Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
--	---

7-8. évfolyam

Mivel a vizuális kultúra tantárgy legfontosabb célja ebben az iskolaszakaszban is a vizuálisan, illetve vizuális művészi eszközökkel megismerhető világ vizsgálata, az esztétikai, művészeti nevelés kulcskompetencia fejlesztésének feladatát képes leginkább közvetíteni. E megismerési folyamatban különösen fontos szerepet nyer, hogy a tantárgy nem csupán a megfigyelés, értelmezés, azaz a befogadás tevékenységeinek segítségével kívánja teljesíteni ezt a feladatot, hanem csakúgy, mint az alsóbb iskolaszakaszokban, egy produktumokat létrehozó, szorosan kapcsolódó alkotótevékenység segítségével. E tevékenység különösen fontos, mert az alkotófolyamat során az önálló tanulói utak bejárásával a hatékony és önálló tanulás támogatásának is megteremti a lehetőségét, továbbá ez az összetett megismerési és fejlesztési folyamat fokozottan segíti az önismeret és önértékelés képességének a fejlesztését, ennek segítségével ebben az iskolaszakaszban különösen fontos jelentőséget nyerhet az adott tantárgy és a pályaaorientáció kapcsolata is. Ebben az időszakban különösen fontos továbbá a vizuális nevelés értékközvetítő és értékteremtő hatásának személyiségformáló ereje, így továbbra is nagyban segítheti a testi, lelki egészség megteremtését és fejlesztését. Mivel a vizuális kultúra tantárgy hagyományosan erős kultúraközvetítő szerepben van, így a történeti korok művészetének megismerése erősítheti a nemzeti öntudatot, illetve a történeti példák esztétikai preferenciái a szociális kompetenciák fejlesztését is támogathatják. A vizuális kultúra tantárgy kevésbé hagyományos, azonban szükség szerint korszerű tartalmi a képzőművészeten kívül a vizuális kommunikáció és a tárgy- és környezetkultúra, amelyek határozott célul tűzik ki a médiatudatosság fejlesztését, illetve a fenntarthatóság, környezettudatos szemlélet erősítését.

A vizuális kultúra részterületei közül ebben a szakaszban a gyerekek természetes érdeklődését és szükségletét is kielégítve, a „*Vizuális kommunikáció*” részterület fejlesztési feladata veszi át a főszerepet, illetve a „*Kifejezés, képzőművészet*” részterületnek a modern művészet és kortárs kultúra által közvetíthető tartalmi kapnak fontosabb, kiemelt szerepet, míg a „*Tárgy- és környezetkultúra*” részterület követelményei az építészettörténet összegző jellegű megközelítését és a környezettudatosság erősítését tűzik ki célul.

A médiatudatosság fejlesztésének egyre fontosabb aspektusa a vizuális megfigyelés és értelmezés segítségével megvalósuló médiahasználat és médiaértés. Ebből következően a *mozgóképkultúra és médiaismeret* bizonyos vizuális kultúrához kapcsolódó fejlesztési követelményei is itt jelennek meg, külön tematikai egységekben (lásd a vizuális kommunikáció tematikai egységei után).

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása. Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során. A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése. Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint. Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése. A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása. A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
--	---

Továbbhaladás feltételei történelemből a felső tagozaton

5. osztály

EMBERISÉG ŐSKORA

AZ ÓKORI GÖRÖG-RÓMAI VILÁG

Tartalmi kulcsfogalom	Életmód, kereskedelem, város, állam, egyeduralom, gazdaság, társadalom, kultúra, vallás, több istenhit, egyistenhit.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség. <u>Személyek:</u> Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon. <u>Topográfia:</u> ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína. <u>Évszámok:</u> Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

Tartalmi kulcsfogalom	Város, birodalom, egyeduralom, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallásüldözés.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légión, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség. <u>Személyek:</u> Zeus, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila. <u>Topográfia:</u> Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem. <u>Évszámok:</u> Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. 480 (a thermopülai, szalamiszi csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 753 Róma alapítása Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).

A KÖZÉPKORI EURÓPA VILÁGA

Tartalmi kulcsfogalom	Falu, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. <u>Személyek:</u> Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg. <u>Topográfia:</u> Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

	Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás) 476-1492 középkor időszaka.
--	--

A MAGYARSÁG TÖRTÉNETÉNEK KEZDETEI ÉS AZ ÁRPÁDOK KORA

Tartalmi kulcsfogalom	Felemelkedés, lesüllyedés, királyság, államszervezet, törvény, adó, vallás.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun. Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit. Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi. Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. osztály

A MAGYAR KIRÁLYSÁG KORA

Tartalmi kulcsfogalom	Törvény
Fogalmak, adatok	Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ösiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár. Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán. Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács. Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

A VILÁG ÉS EURÓPA A KORA ÚJKORBAN

Tartalmi kulcsfogalom	Gyarmatosítás, alkotmányos királyság, parlamentarizmus, birodalom
Fogalmak, adatok	Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány. Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington. Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár. Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).

MAGYARORSZÁG A KORA ÚJKORBAN

Tartalmi kulcsfogalom	Nemzetiség, népességfogyás, rendelet
Fogalmak, adatok	Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet. Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József. Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen. Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).

A FORRADALMAK ÉS A POLGÁROSODÁS KORA EURÓPÁBAN ÉS MAGYARORSZÁGON

Tartalmi kulcsfogalom	Identitás, társadalmi mobilitás, forradalom, népességrobbanás, migráció, erőforrás, gazdasági válság, adó, hatalmi ág, parlamentarizmus, közigazgatás, nemzet.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény. Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József. Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad. Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata),

	1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).
--	---

7. osztály

A NEMZETÁLLAMOK KORA ÉS A GAZDASÁGI ÉLET ÚJ JELENSÉGEI

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, identitás, nemzet, nemzetiség, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra. <u>Személyek:</u> I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx. <u>Topográfia:</u> Olaszország, Németország, Egyesült Államok. <u>Évszámok:</u> 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

ÖNKÉNYURALOM ÉS KIEGYEZÉS. A DUALIZMUS KORA MAGYARORSZÁGON

Tartalmi kulcsfogalom	Önkényuralom, hatalmi ág.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrár ország, emigráció, amnesztia. <u>Személyek:</u> Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát. <u>Topográfia:</u> Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest. <u>Évszámok:</u> 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).

A NAGYHATALMAK VERSENGÉSE ÉS AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ

Tartalmi kulcsfogalom	Nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, államszervezet, birodalom, szuverenitás, háború, hadsereg.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszág, kétfrontos háború. <u>Személyek:</u> II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós. <u>Topográfia:</u> Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország. <u>Évszámok:</u> 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

EURÓPA ÉS A VILÁG KÉT HÁBORÚ KÖZÖTT

Tartalmi kulcsfogalom	Felemelkedés, lesüllyedés, gazdasági rendszer, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság. <u>Személyek:</u> Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler. <u>Topográfia:</u> Szovjetunió, New York. <u>Évszámok:</u> 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

MAGYARORSZÁG A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT

Tartalmi kulcsfogalom	Elit réteg, középréteg, alsó réteg
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérteror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény. <u>Személyek:</u> Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál. <u>Topográfia:</u> Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia. <u>Évszámok:</u> 1918. október vége (az őszirozsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ

Tartalmi kulcsfogalom	Diktatúra, birodalom, emberi jog.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán. <u>Személyek:</u> Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc. <u>Topográfia:</u> Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima. <u>Évszámok:</u> 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), 1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

8. osztály

HIDEGHÁBORÚS KONFLIKTUSOK ÉS A KÉTPÓLUSÚ VILÁG KIÉPÜLÉSE

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog.
Fogalmak, adatok	<u>Fogalmak:</u> hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom. <u>Személyek:</u> Truman, Marshall, Hruscsov. <u>Topográfia:</u> Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet. <u>Évszámok:</u> 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

MAGYARORSZÁG A VILÁGHÁBORÚS VERESÉGTŐL A FORRADALOM LEVERÉSÉIG

Tartalmi kulcsfogalom	erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, közigazgatás, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog
Fogalmak, adatok	Fogalmak: népbíróóságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda, Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János. Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy. Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A KÉT VILÁGRENSZER VERSENGÉSE, A SZOVJET TÖMB FELBOMLÁSA A KÁDÁR-KORSZAK JELLEMZŐI

Tartalmi kulcsfogalom	társadalmi mobilitás, elit réteg, középréteg, alsó réteg, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, népképviselő
Fogalmak, adatok	Fogalmak: munkásörtség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék. Személyek: Kádár János. Topográfia: Salgótarján, Százhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek. Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

AZ EGYSÉGESÜLŐ EURÓPA, A GLOBALIZÁCIÓ KITELJESEDÉSE

Tartalmi kulcsfogalom	demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog
Fogalmak, adatok	Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció. Topográfia: az EU tagállamai. Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése),

	2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).
--	---

DEMOKRATIKUS VISZONYOK MEGTEREMTÉSE ÉS KIÉPÍTÉSE MAGYARORSZÁGON

Tartalmi kulcsfogalom	Politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselő, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, vallás.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam. Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc. Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland). Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

TÁRSADALMI SZABÁLYOK

Kulcsfogalmak	Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.
Fogalmak	Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

ÁLLAMPOLGÁRI ALAPISMERETEK

Kulcsfogalmak	Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.
Fogalmak	Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

PÉNZÜGYI ÉS GAZDASÁGI KULTÚRA

Kulcsfogalmak	Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.
Fogalmak	Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

HÁZTARTÁS ÉS CSALÁDI GAZDÁLKODÁS

Kulcsfogalmak	Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.
Fogalmak	Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

MÉDIAKÖRNYEZET, A MÉDIA FUNKCIÓI, A NYILVÁNOSSÁG

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.
------------------------------------	---

A MÉDIAMODELLEK ÉS INTÉZMÉNYEK

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Közzszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
------------------------------------	--

A MÉDIA TÁRSADALMI SZEREPE, HASZNÁLATA- REKLÁM ÉS HÍR A HAGYOMÁNYOS ÉS AZ ÚJ MÉDIÁBAN

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.
------------------------------------	---

Minimumkövetelmény természetismeretből felső tagozaton

5. osztály

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.

Tudjon tájékozódni a térképeken.

Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.

Ismerje a házban és ház körül élő állatait, és konyhakerti haszonnövényeket. Jellemezze az állatok-növényeket megadott szempontsor alapján. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.

6. osztály

Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából. Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.

Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, termesztett növényeit Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában. Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Legyen képes egyszerű megfigyelést végrehajtani, és a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Minimumkövetelmények biológiából felső tagozaton

7. osztály

- Tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, egy-egy ismert élőlényt a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítését.
- Értse a sejszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.

8. osztály

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Legyen tisztában a következő fogalmakkal, összefüggésekkel:

- A sejt felépítése, sejszintű életfolyamatok.
- A tápcsatorna szakaszai és fő működéseik, a táplálékok tápanyagtartalma.
- A légző szervrendszer részei és működéseik.
- A keringés szervei és szerepük a szervezet működésében

Minimum követelmény technikából felső tagozaton

5. osztály

Élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban. Korszerű, egészséges táplálkozás.

Ételek, étel-alapanyagok azonosítása, évszakokhoz, étkezési alkalmakhoz, élethelyzetekhez kapcsolása.

A készítendő étel és a szükséges alapanyagok mennyiségének meghatározása, a költségek, valamint a készítés időszükségletének becslése.

Kiválasztott ételreceptek értelmezése.

Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok (gyógyszerek, kozmetikai anyagok, irtószerek, tisztítószerek, oldószerek, festékek, növényvédő szerek, műszaki célú vegyi anyagok stb.) tárolása, kezelése, használata, ezek veszélyei és ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok.

A gyalogos és kerékpáros közlekedés alapismeretei.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok.

Viselkedési normák a közösségi közlekedési színtereken.

6.osztály

Korszerű, egészséges táplálkozás. A tradicionális magyar konyha értékei, hungarikumok.

Az élelmiszerek címkéjén feltüntetett információk értelmezése.

Kiválasztott ételreceptek értelmezése. Az ételkészítés folyamatának részekre, műveletekre bontása, az étkezéshez kapcsolódó teendők meghatározása. A háztartási tevékenységek becsült víz- és energiaigényének és költségének meghatározása. Víz és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése. Biztonságos kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása.

Hagyományos és korszerű környezetkímélő közlekedéstechnikai eljárások, célszerű eszközök alkalmazásával a technikai ismeretek bővítése, a környezettudatos magatartás erősítése.

7.osztály

A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.

A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás.

A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.

Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.

Minimum követelmények felső tagozaton testnevelésből

Minimális elvárás a tanuló felszerelésének megléte és az órán képességeihez képest aktív részvétel

5.évfolyam

Rendgyakorlatok

Tudja követni a vezényszavakat.
Figyelem összpontosítása.

Gimnasztika

Tudjon 10-12 percig folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.
Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.
Ismerje a tartási rendellenességek megelőzését szolgáló elemi gimnasztikai gyakorlatokat.

Atlétika

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
Legyen képes
a fiú: 5 percig, a lány: 5 percig futni.
Sajátítsa el a váltófutást lassú mozgás közben.
Mutasson eltérést a nekifutás a távol és a magasugrás esetén.

Torna

Talaj: Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét egyszerű, nem szokványos helyzetekben.
Szekrényugrás: Vállalja el a támaszt tanári segítséggel.
Kötélmászás: Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet mászásban.

Labdajáték

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályát

Foglalkozások szabadban

Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

Úszás

Választott úszásnemben legalább 100 m biztonságos leúszása.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

6. évfolyam

Rendgyakorlatok

Menet megindítása, megállás,
nyitódás, zárkózás helybenjárással.

Gimnasztika

Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait

Atlétika

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes a fiú 6 percig, a lány 6 percig egyenletes iramban kitartóan futni.

Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.

Növekedjék a teljesítménye.

Torna

Talaj: Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét. Gurulóátfordulás előre, hátra

Szekrényugrás: Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel. Legyen képes a dobantó helyes használatával 3 részes szekrényre felguggolni

Kötélmászás: Biztonságérzet kialakítása függésben saját erőviszonyainak megfelelően. Legyen képes a kötéltre felugrani/ a csomón/megtartani magát

Labdajáték

Legyen képes aktívan részt venni a játékokban.

Foglalkozás szabadban

Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.

Úszás

100 m leúszása tökéletes biztonsággal.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva

7.évfolyam

Rendgyakorlatok

Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

Fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.

Gimnasztika

Tudjon 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.

Mutasson saját magához mérten fejlődést az év során.

Atlétika

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes:

a fiú: 10 percig, a lány: 8 percig futni.

Önmagához mérten fejlődjön ugróügyessége, dobókészsége, állóképessége.

Növekedjen teljesítménye

Torna

Talaj: Legyen képes talajgyakorlat bemutatására a tanult elemekből szükség szerint segítségadással. csak lányok

kis gerenda /pad/

hintalépés, hármaslépés,fordulások különböző kartartással 3-4 elem összekapcsolása

Koordinációs készség fejlesztése.

Ritmikus sportgimnasztika

Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.

Szekrényugrás: Legyen képes dobantóval 3 részes szekrényre felguggolni segítségadással.

Kötélmászás: Legyen képes 2-3 fogással önmagát megtartani

Labdajáték

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.

Ismerje az adott sportjáték játékszabályait, és azokat alkalmazza a különböző taktikai elemeknél.

Foglalkozások szabadban

Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

Úszás

200 m biztonságos leúszása.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

8.évfolyam

Rendgyakorlat

Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

Fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.

Gimnasztika

Tudjon 8-10, reggeli tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszergyakorlatot tervezni és végrehajtani.

Mutasson saját magához mérten fejlődést az év során

Atlétika

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes kitartóan futnia fiú: 12 percig, a lány: 10 percig.

Önmagához mérten fejlődjön ugróügyessége, dobó készsége, állóképessége

Torna

Talaj: legyen képes a tanult elemekből/4-5/ talajgyakorlat bemutatására szükség esetén segítségadással
lányok: kis gerenda/pad/

6-8elem összekapcsolása, kartartások, érintőjárás, hármaslépés fordulások

Ritmikus sportgimnasztika /lányok/

Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival

Koordinációs készség fejlesztése

szekrényugrás: Legyen képes dobantóval 3 részes szekrényre felguggolni segítségadással

Kötélmászás: Legyen képes 2-3 fogással önmagát megtartani

Labdajáték

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.

Ismerje az adott sportjáték játékszabályait, és azokat alkalmazza a különböző taktikai megoldásoknál.

Foglalkozások szabadban

Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

Úszás

Tudjon folyamatosan leúszni 300-400 m-t legalább egy úszásnemben.

Fejlődjön állóképessége a másik úszásnemben is (50-100 m)

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

Földrajzból a minimum követelmények felsős tagozaton

Az értékelés fő szempontjai

- Ismeri-e a tanuló a legfontosabb tényeket, jelenségeket, folyamatokat?
- Felismeri-e és tudja-e példákkal bizonyítani az oksági összefüggéseket?
- Tudja-e rugalmasan használni, alkalmazni ismereteit a különböző földrajzi rendszerekben, csoportosításokban?
- Hogyan tájékozódik a térképen a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén?
- Rendelkezik-e megfelelő jártassággal a megfelelő információhordozók kiválasztásában és alkalmazásában?
- Résztvévő vált-e személyiségének a környezettudatos magatartás?

Az értékelés formái

- Szóbeli:* kérdésekre adott válaszok; egy rövidebb téma szóbeli kifejtése; szóbeli feladat kiegészítése; fogalommagyarázat; topográfiai felelet; megnevezés, azonosítás; ábra-, kép-, tematikus térkép elemzése; összehasonlítás, kiselőadás, forrásmunkák elemzése; videofilm kommentálása, modellek értelmezése
- Írásbeli:* vázlat, feleletterv készítése; házi dolgozat, esszé készítése, kontúrtérkép, munkatérkép kiegészítése; folyamatábra rajzolás; grafikon, diagram készítése, terméklista összeállítása, tesztek, munkalapok kitöltése, iskolai házi vizsga, alpműveltségi vizsga (később: érettségi vizsga)
- Gyakorlati jellegű:* közetek, talajfajták felismerése, kísérletek végzése; térképi mérések, applikáció kontúrtérképen; térkép-vázlat, grafikon, metszet készítése és értelmezése. Tematikus térképek, tömbszelvények, ürfelvételek elemzése; időjárás megfigyelések, számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, időszámítások: helyi idő, zónaidő; gyűjtőmunka; homokasztali munka; modellezés; riportok, leírások készítése, sajtófigyelő, Internet-figyelő, a TV, a rádió műsorainak figyelése, esettanulmányok. Adatok, leírások gyűjtése.

7. osztály

Célok és feladatok

A tanulók világképének, földrajzi-környezeti gondolkodásának alapozása az Európán kívüli kontinensek és Észak-, Nyugat-, valamint Kelet-Európa ismeretanyagának feldolgozásával.

A környezet kölcsönhatásaiban és a regionális kérdésekben való tájékozottság fejlesztése:

- a kontinensek természetföldrajzi jellemzőinek megismertetésével,
- a kontinensek jelentősebb ország csoportjainak, országainak és tipikus tájainak bemutatásával: a természeti adottságok–települések–életmód–gazdálkodás összefüggésrendszerében,
- a gazdasági követelmények, hagyományok és az adott helyen élő emberek gondolkodásmódja, világszemlélete közötti kapcsolatok felismerésével,
- a társadalmi-gazdasági életben jelen lévő többirányú kölcsönös függőség bemutatásával,

Képzetek kialakítása a környezet elemeinek méreteiről. A földi környezet értésén, ismeretén és belső motivációkon alapuló környezettudatos magatartás, életmód alapozása.

A fejlesztés követelményei

Ismerjék a tanulók a földi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, folyamatokat és összefüggéseket. Értsék a természetföldrajzi és regionális társadalmi-gazdasági folyamatok egymásutánosságát és időbeli fejlődését. Tudják értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek kölcsönhatásait, összefüggéseit. Ismerjék fel a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét. Ismerjék a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait. Értsék meg, hogy a társadalmi-gazdasági élet eseményei hogyan hatnak az egyes országok fejlődésére. Legyenek helyes képzeteik a környezet elemeinek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok nagyságrendjéről.

Ismerjék fel, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket. Tudják, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi mivoltukban egyenrangúak.

Ismerjék az emberi tevékenységek okozta környezetkárosító folyamatokat és megszüntetésük, megelőzésük lehetőségeit; a nemzetközi összefogás szükségességét. Tudjanak példákat mondani a megoldási lehetőségekre.

Legyenek képesek tájékozódni, eligazodni a különböző méretarányú és tematikus földrajzi térképeken. Ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat.

Alakuljon ki bennük az egyéb földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség.

Fejldjenek általános képességeik. Vizsgálódjanak a föld- és környezettudományok szempontjai szerint. Megfigyeléseiket, ismereteiket helyesen, szakkifejezések használatával mondják el, fejezzék ki írásban, rajzban, ábrázolják grafikusán és egyszerű térképeken. Tapasztalataik, megfigyeléseik alapján alkossanak véleményt. Legyenek képesek a környezetben történő események reális értékelésére.

Belépő tevékenységformák a tartalomhoz igazodva

Különböző tartalmú földrajzi térképek információinak felhasználása. Kontúrtérképen feladatok irányított megoldása. Szemelvények, példák gyűjtése. Tablók készítése. Információk gyűjtése különféle információhordozókból. Tájékozódás a földtörténeti időoszlopon. Képek, ábrák, keresztmetszetek, tömbszelvények elemzése. Tájékozódás légi fotókon, úrfelvételeken. Adatok, statisztikai adatsorok és különböző típusú diagramok összehasonlító elemzése. Számítási feladatok. Tipikus tájak különböző szempontok szerinti önálló bemutatása, összehasonlítása.

Példák keresése: a természeti adottságok és a gazdasági élet kölcsönhatásaira. Terméklisták összeállítása. Kiselőadások, tanulói beszámolók.

A témakörök tartalma

I. Tájékozódás a földtörténeti időben

1-2. A földtörténet eseményei

II. Az Európán kívüli kontinensek

Afrika, Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek

3. Afrika helyzete, kialakulása, felszíne
4. Afrika éghajlata, természetes növénytakarója, vízrajza
5. A trópusi Afrika mezőgazdasága
6. A kontinens ásványkincsei és hasznosításuk
7. A Dél-Afrikai Köztársaság
8. Ausztrália és Óceánia
9. A sarkvidékek

Amerika

10. Amerika fekvése, benépesülése, népessége
11. Amerika kialakulása, felszíne
12. Földrajzi övezetesség az amerikai kontinensen
- 13-14. Az USA gazdasága
15. Kanada
16. Mexikó és Brazília

Ázsia

17. Ázsia helyzete, fekvése, népessége
18. Ázsia kialakulása, felszíne
19. Övezetesség az ázsiai kontinensen
20. Kína
21. Japán
22. Délkelet-Ázsia
23. India
24. Délnyugat-Ázsia

III. Észak-, Nyugat-, Dél- és Kelet-Európa

25. Európa fekvése, felosztása, népessége
- 26-27. Európa természetföldrajzi képe
28. Az Európai Unió általános jellemzői
29. Észak-Európa országainak hasonló és eltérő társadalomföldrajzi képe
30. Franciaország
31. Nagy-Britannia
32. Átalakuló ipari körzetek, új iparágak Nyugat-Európában
33. Dél-Európa országainak társadalomföldrajzi képe
34. Olaszország
35. Spanyolország
36. Mediterrán tájakon
37. A Balkán-térség földrajzi adottságai. Horvátország, Jugoszlávia
38. Kelet-Európa társadalomföldrajzi vonásai
- 39-40. Két kontinens országa: Oroszország
41. Ukrajna

A tananyag feldolgozásához kapcsolódó topográfiai követelményeket a kerettanterv rendszerezi – témaköröként.

A továbbhaladás feltételei

Tudjon a tanuló képeket, ábrákat, adatsorokat elemezni a földrajzi jellegű információk gyűjtéséhez. Ismerje fel segítségükkel az alapvető összefüggéseket: a tananyagban felsorolt kontinensek, tájak természeti és gazdasági jellemzői között,

- a földrajzi helyzet – felszín – éghajlat – vizek – természetes növénytakaró – talaj,
- a tájak, országok, földrészek társadalmi-gazdasági kölcsönhatásainak példái.

Ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat. Legyen elképzelése a megelőzés és a környezeti károk elhárításának lehetőségeiről.

Használja a térképet információgyűjtésre, a szemléleti, és tanári segítséggel – az okfejtő térképolvasás szintjén. Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat.

8. osztály

Célok és feladatok

A tanulók világképének, környezeti gondolkodásának továbbfejlesztése Közép-Európa, a Kárpát-medence és Magyarország ismeretanyagának elsajátításával.

A természeti- és társadalmi folyamatokban való tájékozottság bővítése az európai természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékek megismertetésével.

A környezet kölcsönhatásaiban és a regionális kérdésekben való tájékozottság fejlesztése.

A reális alapokon nyugvó nemzet- és Európa-tudat kialakítása, a hazához való kötődés formálása:

- Közép-Európa és a Kárpát-medence természetföldrajzi és társadalomföldrajzi összefüggéseinek megismertetésével,
- A kontinensrészek legfontosabb országainak, tipikus tájainak tárgyalásával,
- A különböző társadalmi csoportok, népek, nemzetiségek értékei, életmódja iránti, a másság tisztelésének kialakításával,
- Magyarország kedvező és kedvezőtlen természeti adottságainak, társadalmi-gazdasági lehetőségeinek, nemzeti értékeinek és a világban elfoglalt helyének bemutatásával.

A tanulók környezetföltő szemléletének, környezetet óvó magatartásának formálása: a Kárpát-medence és a haza környezeti értékeinek megismertetésével, a közösségük, országuk, régiójuk problémáinak megoldásában való aktív részvétel készségének fejlesztésével.

A fejlesztés követelményei

A tanulók érzékeljék, és úgy értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok kölcsönhatásainak eredményeit. Legyen áttekintésük az ember gazdasági tevékenységét meghatározó természeti, társadalmi és gazdasági környezet tényezőiről. Értsék meg, hogy a természeti környezet hogyan befolyásolja az egyes országok társadalmi-gazdasági életét. Ismerjék a természeti környezet változásainak társadalmi hatásait.

A hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerjék meg természeti és társadalmi értékeinket, valamint a természeti tényezők hatásait és földrajzi összefüggéseit a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedésében, hagyományaiban, településeiben és gazdasági életében.

Tudjanak példákat mondani a környezeti károk elhárítására, a nemzetközi összefogásra, együttműködésre.

Ismerjék meg a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat és világörökségként számontartott értékeinket.

Az általános iskola befejezésekor legyenek képesek az önálló szemléleti és – tanári segítséggel – az okfejtő térképolvasásra a különböző méretarányú és tartalmú térképeken. Ismerjék az eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat, tudjanak hozzájuk tartalmi jellemzőket kapcsolni.

Alakuljon ki bennük a földrajzi és egyéb információhordozók kiválasztására, használatára való képesség. Tudjanak eligazodni, tájékozódni a különböző információs anyagokban és – tanári segítséggel – ezek gyűjteményeiben.

Használják biztonsággal a szakkifejezéseket. Ábrázolják ismereteiket rajzban, egyszerű térképeken.

Megfigyeléseiket, tapasztalataikat tudják elemezni, értékelni, alkossanak azok alapján véleményt.

Belépő tevékenységformák a tartalomhoz igazodva

Tematikus térképek használata a természetföldrajzi adottságok, az egyes országok és országrészek gazdasági különbségeinek bemutatásához.

Kontúrtérképes feladatok önálló megoldása.

Időjárás-jelentések adatainak értelmezése. Az éghajlat jellemzőinek ábrázolása diagramokon. Következtetések az adatokból.

Folyamatábrák használata. Statisztikai adatok feldolgozása a gazdasági élet jellemzőinek, változási tendenciáinak bemutatásához.

Aktuális információk gyűjtése. Szemelvények, adatok elemzése, tömegkommunikációs források felhasználása, következtetések megfogalmazása.

Forráselemzések: könyvek, folyóiratok, napilapok felhasználásával. Tanulói beszámolók, kiselőadások könyvtári kutatómunka alapján. Terméklista összeállítása. Riport, tabló készítése.

A témakörök tartalma

I. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajza

1. Közép-Európa általános földrajzi képe
2. Élet a sík- és rögzvidékeken
3. Közép-Európa társadalomföldrajzi vonásai
- 4-5. Németország helye Európa gazdaságában
6. Csehország és Lengyelország sajátos fejlődési útja
7. Élet Közép-Európa magashegységeiben
8. Az alpi országok: Ausztria, Szlovénia
9. A kárpáti országok: Szlovákia
10. A kárpáti országok: Románia
11. Társadalmi sokszínűség, egyedi sajátosságok a hazánkkal szomszédos országokban

II. A Kárpát-medence kialakulása

12. A Kárpát-medence kialakulása
13. A Kárpát-medence természetföldrajzi képe
14. Mozaikok a Kárpát-medence társadalmi-gazdasági fejlődéséről
15. Magyarország a Kárpát-medencében

III. Természeti adottságok és a társadalmi-gazdasági lehetőségek Magyarország tájain

16. Hazánk földrajzi helyzete
17. A földtörténet krónikája Magyarország földjén
18. Természeti adottságaink (felszín, domborzat)
- 19-20. Természeti erőforrásaink
21. Környezetünk állapota és védelme
22. Hazánk népességföldrajzi jellemzői
23. Népesedési folyamatok, népességmozgások
24. Településhálózat, településformák
25. Városaink
26. Az Alföld természetföldrajzi képe
27. Az Alföld gazdaságának jellemzői
28. A Kisalföld
29. Dombvidéki tájaink
30. Az Alpokalja
31. A Dunántúli-középhegység
32. Az Északi-középhegység
33. Nemzeti parkjaink
34. A magyar nemzetgazdaság jellemzői
35. Energiagazdaságunk
36. Az ipar húzóágazatai: gépipar, vegyipar
37. Átalakuló mezőgazdaságunk
38. A közlekedési és szállítási infrastruktúra
39. A turizmus
40. Hazánk nemzetközi kapcsolatai
41. Budapest földrajza
42. Régióink földrajza

A tananyag feldolgozásához kapcsolódó topográfiai követelményeket a kerettanterv részletezi – témakörönként.

A továbbhaladás feltételei

Tudja a tanuló bemutatni és jellemezni hazánk földrajzi környezetét, megadott szempontok alapján. Térképi információk felhasználásával ismertesse hazánk tájainak természeti-gazdasági jellemzőit. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását a gazdasági életre és a környezet értékeit az egyes térségekben.

Tudjon helyi, regionális és országos példákat említeni környezetvédelmi intézkedésekre.

Legyen képes önálló anyaggyűjtésre s az információk feldolgozására megadott szempontok alapján.

Tudja elhelyezni a kontúrtérképen a megismert topográfiai fogalmakat, és tudja megfogalmazni földrajzi fekvésüket. Ismerje legfontosabb tartalmi jellemzőiket.

Ének tantárgy minimum követelményei felső tagozaton

Kerettantervi ajánlás a helyi tanterv készítéséhez az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.12.1 (A) változatához.

ÉNEK-ZENE	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
- Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik
- Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.
- A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.
- A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Minimum követelmények az ének tantárgyból alsó tagozaton

Az ének-zene tantárgy általános követelményi a 4. évfolyam végére:
Összesen 60 dal ismerete Megközelítőleg 100 zenei kifejezés ismerete.

1. évfolyam

15 dal ismerete gyermekdalokból, melyekből szinte mindegyik mozgással egybekötött.
10 mondóka, kiszámoló ismerete, melyekből néhány mozgással egybekötött.
Az évfolyamon magyarul megtanult zenei kifejezések angol megfelelőjének ismerete.
Pl.: ének, ritmus, ritmushangszerek neve, a tanult hangszerek neve

2. évfolyam

15 dal ismerete, melyekből néhány a tradicionális ünnepekhez kapcsolódik: karácsony, halloween, húsvét.
Az évfolyamon magyarul megtanult zenei kifejezések ismerete.
Pl.: Ritmusnevek, zenei szünetjel megnevezése, vonalak, vonalköz megnevezése

3. évfolyam

15 dal ismerete, melyekből néhány hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódik.
Az évfolyamon tanult zenei kifejezések.
Az évfolyamon tanult hangszerek nevének ismerete.

4. évfolyam

15 dal ismerete, melyekből néhány a mai előadók dalai.
Egyszerű érzelmek megfogalmazása zenehallgatás.
Az alsó tagozaton tanult hangszerek, hangszercsoportok, kórusok, zenekarok nevének ismerete.

Az angol nyelv oktatásának minimum követelményei

1. Két tanítási nyelvű osztályok

Két tanítási nyelvű osztályok minimum szint

A két tanítási nyelvű osztályokban az elérendő nyelvi szintet a KER határozza meg. A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén.

A két tanítási nyelvű csoportokban, ha a tanuló nem tudja teljesíteni az elvárt szintet tanítója/ tanára szakmai döntése vagy/ és szülő kérésére másik nem két tanítási nyelvű csoportba kerülhet. Az első osztály végén szintfelmérőn vesznek részt a tanulók. Hallásértés és beszédképesség mérése történik.

A negyedik osztály végén a tanulók szintén szintfelmérő tesztet írnak, amely mind a négy részképességet méri. A feladatokat az angol tantárgyat tanító tanárok állítják össze. A szintfelmérő alapján folytathatják a tanulók az angol nyelvet két tanítási nyelvű csoportban.

1.1 Angol nyelv

1-2. osztály

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.

A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, szavakból, rövid mondatokból álló kijelentések megértése.

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, nonverbális elemekkel támogatott tanári utasítások megértése A személyi adatokra és konkrét szükségletekre vonatkozó egyszerű kifejezések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.

Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.

A kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása (pl. hangerőváltással, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanuló párosokkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókinccse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

3-4. osztály

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket a célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Szavakat és rövid szövegeket másol, illetve hallás után leírja.

Rövid mondatokat képes írni egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).

Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet). Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. naplók, versek)

5-6. osztály

Az 5–6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre.

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése;

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, részt vesz rövid beszélgetésekben.

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. A célnyelvet tudatos használja a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlést, magyarázatot kér, visszakérdez, illetve szükség esetén a mondanivalóját átfogalmazza, egyszerűsíti, pontosítja a kommunikáció fenntartása érdekében.

Minta alapján összefüggő szöveget alkot; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorokat összekapcsol egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatokat fejez ki kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotást röviden bemutat és értékeli (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétli, a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel.

Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Egyszerű üzeneteket, leveleket, elektronikus üzeneteket, SMS-eket, bejegyzéseket megért.

Egyszerű használati utasításokat, instrukciókat megért, követ.

Képes információszerezésre hagyományos és elektronikus forrásokból.

Képes egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasására.

Szavakat és rövid szövegeket másol, diktálás után leír.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok ír a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusokat képes létrehozni (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegeket ír kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet).

Egyszerű írásos mintát követ, , aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal megtölt (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatokat képes összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeit követi saját írásmű készítése során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivalóját képes közvetíteni vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

7- 8. osztály

Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.

Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.

Egyszerű műszaki információk megértése (pl. használati utasítások).

Részletes, összetett útbaigazítás követése.

Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok, egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.

Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.
Történet elmondása.
Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.
Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.
Részvétel előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban.
A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.
Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újakezdése.
Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.
Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).
Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szöveg formájában.
Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).
Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).
Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.
Lényegre koncentráló leírás készítése.
Tényszerű információk összefoglalása.
Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése, saját ötletekről jegyzet készítése.
Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.
Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.
Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása illetve átírása).
Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.
Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.
A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.
A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.
A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.
A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.
A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.
A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
A tanulók 8. osztály folyamán B1 alapfokú komplex nyelvvizsgát tesznek. Lehetőségként egyes tanulók képességeik alapján B2 középfokú nyelvvizsgát tehetnek.

Testnevelés két tanítási nyelvű és normál osztályokban 1-4. osztályig

Minimum szint

1. évfolyam:

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyezete beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Tanár utasításainak megértése angol nyelven.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

2. évfolyam

Tanár utasításainak megértése angol nyelven

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alagyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Tudatos levegővétel.

Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.

Bátor vízbeugrás.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. évfolyam

Tanár utasításainak megértése angol nyelven

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzuszámolás.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényné válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részen önállóan tervezett 3-4 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alapszabályi elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értéké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. évfolyam

Tanár utasításainak megértése angol nyelven.

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényné válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Technika az angol két tanítási nyelvű alsó tagozatos osztályainkban

Minimum szint

1. évfolyam

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás..
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
Építés mintakövetéssel és önállóan.
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

2. évfolyam

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
Anyagalkításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
Építés mintakövetéssel és önállóan.
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

3. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

4. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Ének a két tanítási nyelvű alsó tagozatos osztályainkban

1. évfolyam:

10 dal ismerete, hosszabb daloknál minimum két versszakkal.

Ritmusvisszhangozás tanári bemutatás után. Ritmusértékek: negyed, nyolcad, negyed szünet érték. 8 dal ismerete angolul.

2. évfolyam:

10 dal ismerete, hosszabb daloknál minimum két versszakkal.

Ritmusvisszhangozás tanári bemutatás után. Ritmusértékek az előző évfolyam anyagán felül: fél érték és szünetjele. 8 dal ismerete angolul.

3. évfolyam:

10 dal ismerete, hosszabb daloknál minimum két versszakkal.

Ritmusvisszhangozás tanári bemutatás után. Ritmusértékek az előző évfolyamok anyagán felül: egész érték és szünetjele, szinkópa, egyedül álló nyolcad és szünetjele.

Kórusok fajtáinak ismerete. (gyermekkar, női kar, férfi kar, vegyes kar) .8 dal ismerete angolul.

4. évfolyam:

10 dal ismerete, hosszabb daloknál minimum két versszakkal.

Ritmusvisszhangozás tanári bemutatás után. Ritmusértékek az előző évfolyamok anyagán felül: Éles és nyújtott ritmus, pontozott fél és negyed érték.

Tanult hangszerek felismerése képről, hangjáról, csoportosítása a megfelelő hangszer családba.

Szolmizációs hangok ismerete módosított hangok nélkül.

8 dal ismerete angolul.

Természet ismeret két tanítási nyelvű osztályokban

Minimum szint

4. évfolyam

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;

- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.
- képes angol nyelven a kifejezéseket, szakszavakat elsajátítani,
- képes angol nyelven a tematikai egységekben foglalt tananyagról röviden összefüggően beszélni, az összefüggéseket, jelenségeket észrevenni, felismerni és azokról beszélni.
- rendelkezik a legalapvetőbb szókinccsel, melyek személyes élményekhez kapcsolódnak, és a mindennapi konkrét szituációkra vonatkoznak
- alapvető, egyszerű, begyakorolt mondatmodelleket, nyelvtani szerkezeteket tud használni.
- képes személyes jellegű kérdéseket feltenni, és azokra válaszolni
- szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat összekapcsolni

5. 6. osztály

Minimum szint

- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
 - megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára;
 - követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
 - képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
 - egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
 - Szóbeli interakció
 - A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
 - megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;
 - képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;
 - megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
 - A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;
 - rövid, egyszerű történetet mesél el;
 - egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg;
 - egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ;
- beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.
- A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
 - megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;
 - megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat;
 - az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el;
 - A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
 - az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;
 - gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki;

- kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
- felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empatikus és segítőkész.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, termesztett növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

Civilizáció célnyelven

5-6. osztály

A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit.

Időrendbe tudja helyezni a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, személyeket, észreveszi az ok-okozati összefüggéseket.

Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal. Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket.

Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres múzeumokat.

A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében; képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit; fel tudja sorolni, egy-két mondatral ismerteti hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit a már megismert időszakokból; bemutatja nemzeti jelképeinket, ünnepeinket; legfontosabb

hagyományainkat; tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol tanulmányait folytatja; képes bemutatni kedvenc magyar íróját.

7-8. évfolyam

A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.

Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.

Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.

Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.

Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.

Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.

Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és

előadóművészt.

Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.

Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.

Requirements of History in English bilingual subject for grade 5-8.

It is the aim of the Programme to ensure that each student taking History in English and Hungarian languages will acquire a set of skills which we regard as mental tools that are essential for the practising citizens and for the properly educated person.

Furthermore, the main goal is to enable students to express their ideas of History in English and Hungarian languages, as well.

The programme aims to enable the students taking part in, to use their skills and knowledge in the following fields of skills and knowledge:

Grade 5

Chronological understanding:

Ability to:

- use terms concerned with the passing of time, places, events and objects in order,
- understanding that the past can be divided into different periods of time and can spot the similarities and differences between these periods; can use dates and some historical terms.

Knowledge and understanding of events, people and changes in the past:

- Knowledge of events and aspects of life in the past, understands there are events and aspects of life in the past, knowledge on how and why people acted in the past,
- knowledge and understanding of some main events, people and changes studied together with some simple reasons for, and results of, the main events and change,
- locating information (library, databases, websites, etc.),
- understanding the question, defining key terms & concepts.
- selecting relevant examples.
- identifying causal explanations and relationships

Historical interpretation:

- students can identify some of the different ways in which the past is represented,
- ability to précis or summarise information accurately.

Organisation and communication:

making appropriate use of dates and terms,

oral skills: answering questions,

recognising the different modes of historical communication,
basic knowledge of bibliographic research principles,
students can express their ideas of the learnt past in well structured 6 -8 sentences.

Grade 6

Chronological understanding:

Ability to

- use knowledge and understanding of past events to describe characteristic features of past societies and periods, and to identify changes within and across different periods.
- Knowledge and understanding of events, people and changes in the past:
- students show increasing depth of factual knowledge understanding of events people and changes and can describe and make links between these; making appropriate use of dates and terms,
- understanding the nature and uses of primary sources.

Historical interpretation:

students understand that some events , people and changes have been interpreted in different ways and can suggest possible reasons for it,

students begin to evaluate sources of information and identify those that are useful for particular tasks.

Assessing ideas and evidence in order of relevance and reliability.

Organisation and communication:

beginning to select and organise information to produce structured work.

Grade 7

Knowledge and understanding of events, people and changes in the past:

- students can describe past societies and periods and make links between features within and across different periods; can examine and explain the reasons for, and results of, events and changes,
- identifying anachronism, bias, propaganda,
- identifying key ideas & hypotheses in rival interpretations.

Historical interpretation:

- students can describe, and begin to analyse, why there are different historical interpretations of events, people and changes,
- students can identify and evaluate sources of information, which are used critically to reach and support conclusions,

- recognising the different modes of historical communication,
- distinguishing evidence-based facts from opinions,
- understanding of several national histories in the context of world history.

Organisation and communication:

- students can select, organise and deploy relevant information to produce structured text,
- constructing a coherent evidence-based argument work, making appropriate use of dates and terms
- oral skills: short presentations in historical topics,
- working on a problem in small groups or pairs.

Grade 8

Knowledge and understanding of events, people and changes in the past:

- students can analyse the relationships between features of a particular period or society and to analyse the reasons for, and results of, events and changes,
- knowledge and understanding of events, people and changes in the past,
- students can explain how and why different historical interpretations have been produced,
- students can show some independence in following lines of enquiry, using their knowledge and understanding,
- identifying key ideas & hypotheses in rival interpretations,
- understanding of several national histories in the context of world history,
- broad general knowledge of major phases and movements in world history.

Organisation and communication:

- students can select, organise and use relevant information to produce well-structured narratives, descriptions and explanations, making appropriate use of dates and terms,
- to identify, evaluate and use sources of information critically; can sometimes reach substantiated,
- conclusions independently,
- oral skills: short presentations in historical topics,
- working on a problem in small groups or pairs,
- construct a logical argument soundly based on reliable evidences,
- evaluate one's own and others' knowledge claims,
- debate and defend a particular argument or set of conclusions.

Emelt szintű angol nyelvi csoport minimum követelményei

Emelt szintű angol nyelvi csoportokban, ha a tanuló nem tudja teljesíteni az elvárt szintet tanítója/ tanára szakmai döntése vagy/ és szülő kérésére másik nem emelt szintű angol nyelvi csoportba kerülhet.

Az emelt szintű csoportban a bekerülés szakkör illetve „választott angol tantárgy” után történik.

A 4. osztály végén a tanulók szintfelmérő tesztet írnak, amely mind a négy részképességet méri. A feladatokat az angol tantárgyat tanító tanárok állítják össze. A szintfelmérő alapján folytathatják a tanulók az angol nyelvet emelt szintű angol nyelvi csoportban

3.-4. osztály

A tanuló megérti a különböző nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.

A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, szavakból, rövid mondatokból álló kijelentések megértése.

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, nonverbális elemekkel támogatott tanári utasítások megértése A személyi adatokra és konkrét szükségletekre vonatkozó egyszerű kifejezések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.

Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.

A kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása (pl. hangerőváltással, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

5.-6. osztály

Az ötödik osztályba a tanulók A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba.

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése;

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, részt vesz rövid beszélgetésekben.

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. A célnyelvet tudatos használja a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlést, magyarázatot kér, visszakérdez a kommunikáció fenntartása érdekében.

Minta alapján összefüggő szöveget alkot; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorokat összekapcsol egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatokat fejez ki kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotást röviden bemutat és értékeli (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétli, a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel.

Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Egyszerű üzeneteket, leveleket, elektronikus üzeneteket, SMS-eket, bejegyzéseket megért.

Egyszerű használati utasításokat, instrukciókat megért, követ.

Képes információszerzésre hagyományos és elektronikus forrásokból.

Képes egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasására.

Szavakat és rövid szövegeket másol, diktálás után leír.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok ír a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusokat képes létrehozni (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegeket ír kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet).

Egyszerű írásos mintát követ, , aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal megtölt (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatokat képes összekapcsolni egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

A mondanivalóját képes közvetíteni vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, részt vesz rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

7.- 8. osztály

Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.

Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.

Egyszerű műszaki információk megértése (pl. használati utasítások).

Részletes, összetett útbaigazítás követése.

Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok, egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.

Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.

Résztétel előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivalója kifejezésére.

Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).

Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szöveg formájában.

Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Tényszerű információk összefoglalása.

Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése, saját ötletekről jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.

A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.

A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.

A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Törekedni kell, hogy a tanulók B1 szintű nyelvvizsgát tegyenek a nyolcadik osztályban.

Angol nyelv (K1, K2, kezdő csoportok)

Minimum szint:

3.1. 4. osztály

K2 csoport (heti 3 óra)

A tanuló az egyszerű tanári utasításokat követi, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.

Ismerős szavakat képekkel összeköt, felismeri a színeket azokkal képeket utasításra kiszínez.

K1 csoport (heti 3 óra)

A tanuló az egyszerű tanári utasításokat követi, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Felső tagozat

Minimum szint

5. osztály(heti 3 óra)

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek.

Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén.

- a tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.
- válaszol a hozzá intézett kérdésekre, részt vesz rövid beszélgetésekben.
- egyszerű szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
- írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;

6. osztály (heti 3 óra)

- az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;
- a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- a beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, nonverbális elemekkel támogatva;
- rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;
- néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;
- a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;
- munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;
- ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban
- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;
- egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
- egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;
- az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;
- megadott mintát követve különböző életkorának megfelelő rövid szövegek alkotása;
- írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;

7. osztály (heti 3 óra)

- Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;
- az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;
- a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;
- az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;
- a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből
- egyszerű, tényszerű információk értelmezése
- vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.
- ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése,
- részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.
- egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
- rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegek megértése
- lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).
- egyszerű üzenetek, levelek megértése.
- egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.
- szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
- egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról
- gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
- a mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. rajz, összekötés).

8. osztály (heti 3 óra)

- Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;
- az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;
- a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;
- az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;
- a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra
- támaszkodva;
- egyszerű, tényszerű információk értelmezése
- vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

- ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.
- részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.
- egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
- rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).
- lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).
- egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.
- egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.
- szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
- egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról
- egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal
- gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
- a mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel

SNI A, SNI B, BTM tanulók értékelése egyénileg, a tanuló képességeit figyelembe véve történik.

Minimumszint összeállítása:

- Cél nyelv: Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz
- 1.2.2 Idegennyelv 1-4. osztályig Kerettanterv alapján
- 2.2.02.1 Idegennyelv 5-8. osztályig Kerettanterv alapján
- Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához
- Természetismeret Mozaik Kiadó kerettantervi ajánlás
- Konsept-H Kiadó könyvei
- Testnevelés Mozaik Kiadó kerettantervi ajánlás
- Ének Mozaik Kiadó kerettantervi ajánlás